



Schoolgids 2011-2015



CBS De Meeuwenberg Driel

Voor kwaliteit en sfeer!



Inhoud

Hoofdstuk	Blz.
De juiste keuze	4
Waarom kiezen ouders voor De Meeuwenberg?	6
Een eerste indruk	8
Van Start tot finish	11
Welke vakken geven wij?	17
Wat doet De Meeuwenberg aan extra zorg?	20
Wat gaat De Meeuwenberg de komende 4 jaar aanpakken?	29
Wat zijn de resultaten op De Meeuwenberg?	32
Leren kan extra leuk zijn!	36
Goed onderwijs maken we samen met ouders.	38
MR, GMR & OC	42
Wet- en regelgeving voor het primair onderwijs	46
Stichting Trivium	50
Belangrijke schoolregels en tips	51
Met wie werken we samen?	57
Namen en adressen	59
Bijlagen	60
Gedetailleerde inhoudsopgave	63

COLOFON	
Protestants Christelijke Basisschool De Meeuwenberg	
Rijnstraat 2	
6665 CL Driel	
tel.:	026-474 2 915
e-mail:	info@meeuwenberg.net
website:	www.meeuwenberg.net
Directeur:	Nelis van Binsbergen

“De Meeuwenberg” is een van de veertien scholen van Stichting Trivium.





Heb je ooit een diamant gezien?
Wat een kleuren!
Wat een flonkering.
Weet je,
die diamant die koop je niet.
Die diamant zijn wij.
De één rekent
als een computer,
een ander tekent
als Rembrandt.
Weer een ander
is goed in taal,
kan fijn vertellen.
En sommigen kunnen grappig zijn
of anderen goed helpen.
Zo heeft ieder zijn eigen kleur,
zijn eigen schittering.
Voeg dat eens bij elkaar
en je krijgt
de mooiste diamant:
een levende.

De juiste keuze

Goede informatie.

Alstublieft, u ontvangt hierbij de Schoolgids van De Meeuwenberg. In deze gids vertellen wij met plezier wat u van onze school mag verwachten. Als eerste is dit belangrijk voor u als ouders en verzorgers. Daarnaast ook voor andere belanghebbenden zoals Peuterspeelzalen, het voortgezet onderwijs en zeker ook als verantwoording aan de Inspectie van het Basisonderwijs.

Deze informatie geldt van 2011 tot 2015. Het is daarom van belang deze Schoolgids goed te bewaren. In de bijlagen van de gids, onze Jaarkalender en Praktische Info, vindt u informatie die ieder jaar kan veranderen, bijvoorbeeld namen van leerkrachten, vakanties, gymtijden, groepsindelingenzovoort. De Jaarkalender en de Praktische Info krijgt u meteen na de zomervakantie als actuele aanvulling op onze Schoolgids.

Wij doen ons uiterste best u te helpen bij de juiste schoolkeuze. Daarbij is de informatie in deze gids onmisbaar. Op onze site www.meeuwenberg.net vindt u nog meer actuele info, bijvoorbeeld in de nieuwsbrieven en het fotoalbum.

Missie.

Onze missie blijft kort en krachtig: **kwaliteit en sfeer.**

Wij willen dat uw kind op De Meeuwenberg veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een goede sfeer in de groepen en het team doet er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. Daarbij speelt u als ouder een belangrijke ondersteunende rol.

In deze Schoolgids laten wij u zien hoe De Meeuwenberg haar kwaliteit en sfeer denkt waar te maken.

De basisschoolperiode hoort een fijne leerzame tijd te zijn. In de meeste gevallen duurt dat 8 jaar. Acht jaar dezelfde weg wandelen van huis naar school en weer terug. In die jaren vertrouwt u, als ouder of verzorger, uw kind toe aan de zorg van de juffen en meesters van de school, zo 'n 7500 uur in totaal. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Daarom kiest u met zorg de juiste basisschool voor uw kind.

Kiezen is lastig, want u kent uw verantwoordelijkheid als kiezende ouder. Echter, u staat er niet alleen voor. Wij leiden u graag rond in onze school en daarbij mag u gerust vertrouwen hebben in uw gevoel en intuïtie. Daarnaast is het belangrijk om de nuchtere feiten onder ogen te zien. Daarom maken wij deze schoolgids. Hierin geeft de school onder meer informatie over de uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs, de werkwijze en sfeer, de zorg voor de leerlingen, de schoolorganisatie en de resultaten. We nemen rustig de tijd voor u om al deze punten in een gesprek uitvoerig toe te lichten.

Wij hopen dat in deze Schoolgids De Meeuwenberg zichtbaar wordt als een goede en sfeervolle school, waar leerkrachten, ouders en leerlingen enthousiast samenwerken om goede resultaten te behalen als solide ondergrond voor de overstap naar het voortgezet onderwijs en als opmaat voor het verdere leven. Wij hopen dat u bij het lezen de bevestiging krijgt van ons streven naar kwaliteit, openheid, kindvriendelijke sfeer, veiligheid, geborgenheid, zelfstandigheid en individuele ontplooiing.

Ons ideaal is dat u na 8 jaar, wanneer uw zoon of dochter van De Meeuwenberg doorstroomt naar het voortgezet onderwijs, ons complimenteert met de opmerking: "Ons kind is uitstekend voorbereid en het heeft een geweldige leuke tijd gehad." En als we later

uw zoon of dochter weer ontmoeten, hopen we dat ze met trots terugkijken op "hun" Meeuwenberg! Hiermee geven wij de diepste motivatie weer die ons onderwijsvak zo mooi maakt.

Mist u iets in deze gids of heeft u een vraag? Wij horen graag van u!

Veel leesplezier toegewenst.

Het enthousiaste team van De Meeuwenberg

Waarom kiezen ouders voor De Meeuwenberg?

Gedegen resultaten

De resultaten van De Meeuwenberg liggen gewoonlijk op het landelijk gemiddelde of hoger.

Sfeervolle open school

De leerkrachten zien het onderwijs van de zonnige kant en delen dat graag met de kinderen. Ouders en kinderen met diverse achtergronden voelen zich thuis op De Meeuwenberg.

Duidelijke structuur

De leerkrachten bieden de kinderen rust en orde in de klas, kindvriendelijke regels en afspraken, heldere opdrachten, overzichtelijke dagindeling, begrijpelijke uitleg, vast patroon bij de basisinstructie en verlengde instructie, kortom een duidelijke structuur waarbij de kinderen zich zeker en veilig voelen.

Modern gebouw

De Meeuwenberg beschikt over zeer geavanceerde digiborden en een intern ICT netwerk waar elke leerling een eigen account heeft. De school is uitgerust met airco en een hypermodern luchtverversingssysteem. Blikvanger is 't Meeuwennest, onze gemeenschapsruimte waar het podium met professioneel geluid en licht uitdagend inwerkt op de kinderen.

Schoolzwemmen

Op De Meeuwenberg krijgen de leerlingen in groep 2 en 3 zwemles. In twee jaar tijd halen nagenoeg alle kinderen diploma A en een groot aantal ook diploma B. Zwemles op De Meeuwenberg is goedkoper en praktischer.

Trivium

De Meeuwenberg hoort bij Trivium, een financieel gezonde en krachtige organisatie met 14 Protestants Christelijke basisscholen in de regio. Trivium gaat voor kwaliteitsonderwijs en vindt dat elke school haar eigen karakter moet behouden. Trivium steunt onze school om de kleutergroepen klein te houden: als er meer dan 28 kleuters in groep 1-2 komen gaan we afsplitsen in 2 kleinere groepen.

Deskundig team

Het team van De Meeuwenberg kent een goede leeftijdsspreiding. Er zijn leerkrachten gespecialiseerd in o.a. kleuteronderwijs, leerlingenzorg, remedial teaching, gedrag, lezen, rekenen en mentorschap. Het team is leergierig en enthousiast.

Rondleiding als de school in vol bedrijf is

Wilt u zien hoe de kinderen in alle groepen aan het werk zijn en hoe de leerkrachten lesgeven? Wilt u onze sfeer proeven? Wilt u ons gebouw van binnen zien? Wij geven u met plezier een vrijblijvende rondleiding en verheugen ons op uw belangstelling.

Enthousiaste ouders

De Meeuwenberg prijst zich gelukkig met alle enthousiaste ouders die bereid zijn eigen en andermans kinderen op de schouders te nemen bij allerhande activiteiten. U ziet de ouders in en om de school, bij het lezen en raamschilderen, bij schoolfeesten en onderhoud, bij brigadiëren en nationaal schoolontbijt, bij excursies en sportdag, bij Sint en Kerst, bij overblijven en schoolreisjes, teveel om op te noemen. Doet u graag mee? U wordt met open armen ontvangen!

Actieve Oudercommissie

We zijn trots op onze oudercommissie. Zij coördineren veel van de eerder genoemde activiteiten en een echte topper is hun Startavond aan het begin van elk schooljaar. Dan krijgen alle ouders en kinderen een uitnodiging voor een gezellig en actief openingsfeest met hapje en drankje.

Opbouwende Medezeggenschapsraad

Drie ouders, drie leerkrachten en een klankbordouder bouwen mee aan het succes van De Meeuwenberg. Gezond kritisch volgt de M.R. het beleid en alle ontwikkelingen binnen de school. Daarmee hebben ouders direct invloed op de grote lijnen en de dagelijks gang van zaken.

Humor

Er wordt flink aangepakt door leerkrachten en leerlingen. En er valt heel wat te lachen. Onze ambitie is om met veel plezier hard te werken. Vandaar onze missie: Kwaliteit en sfeer! En daarbinnen heeft humor een belangrijke plaats.

Een eerste indruk

De Meeuwenberg groeit.



Vroeger spraken de Drielenaren van de Christelijke school. Vanaf 1974, na een verbouwing en heropening werd het "De Meeuwenberg". De school dankt haar naam aan Ds. Meeuwenberg die als predikant van de Ned. Herv. Kerk rond 1920 werkzaam was in Driel. In het logo van de school zijn meeuwen sierlijk verbonden met de contouren van de stuw (of is het een berg?). Daarachter zien we het silhouet van het dorp Driel gezien vanaf de stuw, kijkend over de dijk naar de daken en de kerktorens. In 2007 is de laatste verbouwing afgerond en mogen we trots zijn op een schitterende school met veel luxe toevoegingen zoals digiborden en een hypermodern klimaat systeem.

De Drielse schoolvereniging is reeds opgericht in 1921 en kon in 1926 haar school openen. Precies 75 jaar later in 1996 besloot De Drielse Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs zich aan te sluiten bij gelijke verenigingen in Elst, Dodewaard en Heteren onder de vlag van de Vereniging voor PCO Betuwe. De laatste besturenfusie dateert uit 2004. Sindsdien valt De Meeuwenberg samen met 13 andere basisscholen in de regio onder Stichting Trivium.

De Meeuwenberg groeit gestaag. Dat is te zien aan het gebouw en te merken aan de leerlingaantallen. In 1992 telde de school 67 leerlingen en op 1 oktober 2010 stonden 164 kinderen ingeschreven. Naar verwachting zal de school uitgroeien naar 175 leerlingen in 2015 en dan stabiliseren. De groei van de school valt te verklaren uit het feit dat ouders graag kiezen voor de open sfeer en de kwaliteit van het onderwijs.

De Meeuwenberg, een christelijke basisschool

De Meeuwenberg is een open christelijke school. Dit betekent dat wij leven en werken vanuit ons geloof in God en de bijbel. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig en vertrouwd voelen. We brengen de kinderen normen en waarden bij.

Wij maken afspraken met elkaar die er mede voor zorgen dat de school een fijne plaats is waar ruimte en aandacht is voor ieder kind. We merken dat protestants christelijke ouders, katholieke ouders en ouders zonder religieuze voorkeur zich allemaal bij ons thuis voelen, met veel plezier samenwerken en zich graag voor onze school inzetten.

Onze identiteit komt mede naar voren in de omgang met elkaar, waarin woorden als behulpzaamheid, rechtvaardigheid, acceptatie, respect en eerbied voor de ander in denken en doen, centraal staan. We onderhouden goede contacten met de Protestantse Kerk Nederland (aan de overkant van de straat) en met de Katholieke Kerk. Deze contacten worden zichtbaar als we enerzijds om de twee jaar de kerk-schooldienst bijwonen in de Protestantse kerk en anderzijds de eerste communie van onze leerlingen ondersteunen in de Katholieke kerk.

Zorg voor de ander

Vanuit onze identiteit besteden we extra aandacht aan de zorg voor de ander. Dat begint al met het delen van lief en leed in school. Maar het gaat ook over landsgrenzen heen. Daarom zamelen we 's maandags geld in voor o.a. Miriam, Lisa en Anne Roos, drie Haïtiaanse kinderen die geruime tijd op De Meeuwenberg zaten.

Feesten

Sint, Kerst, Pasen maar ook Kinderboekenweek worden op De Meeuwenberg feestelijk gevierd. Daarnaast kennen we de startavond van de Oudercommissie aan het begin van

het schooljaar, de klassenavond in groep 8, de tweejaarlijkse lampionoptocht en het voorjaarsfestival.

Kwaliteit

Scholen verschillen van elkaar. Ze verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. En daarmee is er verschil in kwaliteit.

De kwaliteitszorg op De Meeuwenberg komt tot uiting in de moderne lesmethoden, het werken met groepsplannen, het afnemen van landelijk genormeerde toetsen middels het CITO leerlingvolgsysteem en het vakkundig en betrokken personeel. Het team heeft de ambitie om boven het landelijk gemiddelde te scoren.

Lesmethoden

In onze school staan we open voor verbetering en vernieuwing. Als gevolg hiervan worden de methoden regelmatig aangepast of vervangen. Bij de keuze van nieuwe methoden en materialen gaat het als eerste om de kwaliteit: voldoen de methodes aan de Kerndoelen en referentieniveaus. Natuurlijk mogen de materialen er ook leuk uit zien, maar belangrijker zijn de mogelijkheden om leerlingen extra of aangepaste opdrachten te geven. Dit hebben kinderen nodig om op hun eigen niveau te kunnen werken. Sommige kinderen hebben minimum leerstof nodig, anderen kunnen een maximale uitdaging aan. Goede lesmethoden, digiborden, computers en moderne aantrekkelijke programma's zijn onmisbare gereedschappen om goede resultaten te behalen. De Meeuwenberg beschikt over een intern computernetwerk, zeer geavanceerde digitale borden en veel aantrekkelijke kindvriendelijke programma's.

Personeel

Veel belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen "voor de klas", de leerkrachten. Aan deze professionals heeft u uw kind(eren) toevertrouwd. Zij zorgen er voor dat er goed les gegeven wordt en dat de onderwijstijd met inzet van computers en lesboeken effectief wordt gebruikt. Het spreekt vanzelf dat leerkrachten hierbij nauw samenwerken. Het team besteedt veel tijd aan overleg in het belang van de kinderen.

De vragen die aan ons onderwijs gesteld worden veranderen voortdurend. Om goed op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen, gaan teamleden naar studiedagen of volgen na- of bijscholingscursussen.

De kwaliteit van een school, dus ook onze school, hangt af van de mensen die er werken en van de manier waarop zij dat doen. Hierbij is juist de sfeer zo belangrijk. Wij werken graag in harmonie met elkaar, met ouders en met de kinderen.

Er werken 14 personeelsleden op De Meeuwenberg: 12 leerkrachten (3 fulltimers en 9 parttimers) en 2 onderwijs-ondersteunende medewerkers (een onderwijsassistente en een conciërge).

Sommige leerkrachten zijn bekwaam in het werken met kleuters, anderen in de omgang met oudere kinderen. Weer anderen zijn wat dat betreft all-round. Er zijn leerkrachten, die zich hebben gespecialiseerd, bijvoorbeeld als remedial teacher (het begeleiden van kinderen die extra zorg nodig hebben), er zijn taal-, lees- en rekencoördinatoren.

Het managementteam, bestaat uit de directeur en twee bouwcoördinatoren. Onze IB-er adviseert het managementteam en draagt mede de verantwoordelijkheid voor de leerlingenzorg in de meest brede zin van het woord.

Zorg voor leerlingen

Allereerst proberen we in de onderbouw zoveel mogelijk te zorgen voor kleine groepen. Daarnaast proberen we een aantal dagdelen per week de combinatiegroepen af te splitsen. Kinderen profiteren van de mogelijkheden om in een combi-klas zelfstandigheid te ontwikkelen. Tijdens de afsplitsingen krijgen de leerlingen extra aandacht bij de intensieve instructie.

Om de zorg voor onze leerlingen binnen de school te waarborgen zijn organisatorische maatregelen genomen, die soms groepsoverstijgend zijn. Onze intern begeleider (IB-er) behartigt de belangen van leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Leerling- en onderwijsvolgsysteem

Een belangrijk instrument in het kader van de kwaliteitszorg is het CITO LOVS, het Leerling- en onderwijsvolgsysteem. Het CITO LOVS is volledig geautomatiseerd en geeft inzicht in de prestaties van de kinderen tijdens hun hele basisschooltijd, van de kleuters t/m groep 8. De toetsen meten de resultaten los van de eigen leer methode. Op deze manier krijgen we goed zicht op de resultaten van elke leerling én de hele groep, dit afgezet tegen vergelijkbare scholen in Nederland. Daarnaast gebruiken wij de toetsen uit de eigen methodes om de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig te volgen en de onderwijsbehoefte van de kinderen scherp vast te stellen.

Uitgangspunten van ons onderwijs

De belangrijkste uitgangspunten van het onderwijs op De Meeuwenberg:

- Onze leerlingen gaan met plezier naar een sfeerrijke school en voelen zich daar veilig.
- De leerkrachten maken deel uit van een lerende organisatie en staan open voor veranderingen. Wij werken doorlopend aan onze eigen professionalisering.
- Onze aandacht gaat uit naar alle (groepen) leerlingen al naar gelang hun onderwijsbehoefte. We streven naar het maximaal haalbare resultaat bij elke leerling, zonder het welbevinden van de kinderen uit het oog te verliezen.
- De Meeuwenberg richt zich op de toekomst en ziet kansen in de ontwikkeling van mensen; nieuwe media spelen een steeds belangrijker rol in de lesprogramma's.
- Het aanleren van specifieke vaardigheden en het aanbieden van strategieën behoort tot onze kerntaken.
- Naast de cognitieve aspecten zijn natuurlijk het sociale, het expressieve, het culturele en het emotionele aspect van wezenlijk belang voor het welbevinden en de evenwichtige ontwikkeling van het kind.
- Op het gebied van opbrengstgericht handelen, zelfstandig werken, leren van elkaar, verdiepen we ons steeds verder en integreren dit in ons onderwijs.
- Wij zien ouders als onze partners bij het geven van goed onderwijs. Daarom is een open contact tussen ouders en team van groot belang.

Van start tot finish

De ontwikkeling van de 4 tot 12 jarigen

Voordat onze jongsten op school komen wordt hun leven sterk bepaald door de veilige omgeving thuis, de kinderdagopvang of de Peuterspeelzaal. Ingewikkelde relaties in een grote groep van 20 tot 30 personen is voor hen ondoorzichtig. Hun wereld is erg "ik"-gericht en het zelf ontdekken is erg belangrijk. Ze leven nog in een magisch realistische wereld (zo kan een warme kachel voor een kind een "boze" kachel zijn). Ook kan het kind zich nog niet makkelijk verplaatsen in de gedachtewereld van een ander.

In het leven van de 5-8 jarigen verandert er nogal wat, het is een overgangsfase naar een steeds zakelijker wereld. Het kind leert een scheiding maken tussen spel- en ernstsituaties, verder constateren we lichamelijke veranderingen. De kleuter verandert in een "schoolkind" (langere ledematen, scherpere gelaatstrekken).

Het oudere schoolkind krijgt meer inzicht in sociale relaties en het rechtvaardigheidsgevoel wordt zeer sterk ontwikkeld. Ook het abstraheren neemt toe. Zij ontwikkelen een eigen mening, hoewel het conformeren aan het gedrag van een groep ook meer zichtbaar en hoorbaar(!) wordt. Er ontstaan lichamelijke verschillen tussen jongens en meisjes. Deze lichamelijke veranderingen hebben een ingrijpende invloed op de identiteitsontwikkeling van onze jongeren. "Wie ben ik eigenlijk en wat vinden ze van mij" zijn vragen die hen enorm kunnen bezighouden.

De onderwijskundige ontwikkeling op De Meeuwenberg

Het kind: We streven ernaar de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten. Dat doen we o.a. door verantwoordelijkheid bij de kinderen te leggen door hen meer eigenaar te maken van hun eigen onderwijsleerproces. In onderwijsland wordt dit ook wel 'het nieuwe leren' genoemd. Verder willen we het kind dat onderwijs geven dat het best bij hem/haar past. We gaan ervan uit dat elk kind uniek is. Kijk nog maar eens naar de tekst over de diamant voorin deze gids. Elk kind leert op zijn/haar eigen wijze, daarom proberen we onze instructie zo gedifferentieerd mogelijk aan te bieden.

De leerkracht: Kinderen hebben een heldere structuur nodig. Daarom neemt het team duidelijk de leiding en de regie over het dit gehele onderwijs-ontwikkelingsproces. Wij stellen de regels en de begrijpelijke kaders waarbinnen de kinderen veilig en rustig kunnen werken en spelen. We spreken hoge (en haalbare!) verwachtingen uit en benaderen de kinderen met vertrouwen in hun mogelijkheden. Regelmatig hoor je teamleden zeggen: "Je kunt dit!". We complimenteren de kinderen met hun resultaten en meer nog met hun inzet. Daarnaast durven we ook op een kindvriendelijke manier eisen te stellen aan hun gedrag en resultaten.

De les: Om de lestijd efficiënt te benutten maken we groepjes van leerlingen die dezelfde onderwijsbehoefte hebben. We maken daarbij gebruik van o.a. de instructietafel en van tutors (leerlingen die elkaar helpen). Naast alle beschreven landelijke toetsen op de kennisgebieden, richten we ons ook op toetsen die het welzijn van kinderen beter in beeld brengen. Immers, goed in je vel zitten is een voorwaarde om je goed te kunnen ontplooiën.

Methodes

We gebruiken de volgende methodes:

Voor kleuters:	Schatkist, Schrijfdans, diverse bronnenboeken en onderwijssites
Godsdienstonderwijs:	Kind op Maandag
Nederlandse Taal:	Taal in beeld en Spelling in beeld
Lezen:	Estafette en in groep 3 De Leesleutel
Rekenen/Wiskunde:	De Wereld in Getallen
Begrijpend Lezen:	Goed Gelezen en Nieuwsbegrip
Aardrijkskunde:	Geobas
Geschiedenis:	Tijdstip
Natuuronderwijs:	Leskisten van NME, projecten, internet- en tv-lessen
Techniek & milieu	Leskisten & projectmateriaal, internet- en tv-lessen
Schrijven:	Handschrift
Verkeer:	Op voeten en fietsen (OVEF) en de JeugdVerkeersKrant (JVK)
Engels:	Hello World
Soc.-emotionele vorming:	Beter omgaan met jezelf en de ander
Tekenen, Handvaardigheid,	
Muziek, Dans en Drama:	Moet je doen, Tekenvaardig, Handvaardig en diverse creatieve sites
Gymnastiek:	Basislessen Bewegingsonderwijs

Binnen de meeste onderwijsgebieden gaan we uit van basisstof (voor iedereen), herhalingsstof (voor bijna iedereen) en verrijkingsstof (voor die kinderen die beduidend meer/anders kunnen).

Met deze beginselen en methodieken willen we het adaptief onderwijs meer inhoud geven. Dit gebeurt o.a. met de instructietafel. Dit is een werkvorm waarbij na de basisinstructie en verlengde instructie een aantal kinderen individueel of groepsgewijs aan een aparte tafel extra instructie krijgen van de eigen leerkracht.

Onderwijstijdentabel

Als voorbeeld geven wij hier de onderwijstijdentabel voor 2011-2012. Mochten wij hier wijzigingen in aanbrengen, dan wordt dat voorgelegd aan de MR en opgenomen in de jaarlijkse bijlage van de Schoolgids, te weten de Praktische Info die u na de zomervakantie uitgereikt krijgt.

Onderwijstijdentabel.
CBS De Meeuwenberg Driel 06ZA
2011-2012.

Leer- en vormingsgebieden	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Werken met Ontwikkelingsmat.	6.00	5.15	-	-	-	-	-	-
Taal	6.00	6.00	5.00	6.30	7.00	6.30	6.30	8.00
Lezen	-	0.30	5.00	4.00	4.00	4.00	3.30	1.45
Rekenen / Wiskunde	1.15	1.15	5.00	5.15	5.15	5.15	5.15	6.00
Schrijven(meth.)	-	0.30	1.30	0.30	0.30	0.30	-	-

Spel en beweging	5.00	4.00	-	-	-	-	-	-
Mens en samenleving	-	-	0.15	0.15	0.30	0.30	0.30	0.45
Natuur en Techniek	-	-	0.15	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Aardrijkskunde	-	-	-	-	1.00	1.30	1.30	1.00
Geschiedenis	-	-	-	-	1.00	1.00	1.30	1.00
Verkeer	-	-	0.15	0.30	0.30	0.45	0.30	0.30
Tekenen	-	-	0.45	0.30	0.45	0.30	0.30	0.30
Handvaardigheid	-	-	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Muziek	1.15	1.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Engels	-	-	-	-	-	-	0.45	1.00
Gym	1.00	2.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Godsdienst	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Pauze	1.15*	1.15*	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal per week	22.45	22.45	22.45	22.45	25.45	25.45	25.45	25.45

* Kleuterkring / eten / drinken

Groep 1 en 2

Het startpunt van de kleutergroep is: "spelen staat voorop en al doende leert men". Bij dit motto proberen we het kleuter- en leerkrachtinitiatief op een zo natuurlijk mogelijke wijze samen te vlechten. Ook thuis geldt dat het kind spelend veel leert. De school toont de toegevoegde waarde van het (kleuter)onderwijs door de speelomgeving van het kind te verrijken met leuke uitdagende leerplekken en leermomenten.

In de kleutergroepen blijven een aantal aandachtspunten belangrijk: het welbevinden van de kleuter, het stimuleren van het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de nieuwsgierigheid om de wereld te verkennen. Jongste en oudste kleuters zitten op De Meeuwenberg samen in één groep, zodat ze een langere periode kunnen wennen en zich veilig voelen bij dezelfde kinderen en leerkracht(en). De sociaal-emotionele ontwikkeling, de gewoontevorming, regelmaat, structuur en bouwen aan zelfstandigheid zijn peilers van het onderwijs aan kleuters.

We werken met de kleuters aan de hand van thema's die aansluiten bij hun belevingswereld. Daarbij is aandacht voor de lichamelijke, zintuiglijke, creatieve, sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling. Het onderwijsaanbod vinden we terug in de leerlijnen voor groep 1 en 2. Om het spelen en werken voor de kinderen overzichtelijk te organiseren maken we gebruik van het planbord. Hierop

plannen de kinderen of de leerkracht de activiteiten tijdens het "werken". Op deze manier leren ze bewust te kiezen en ervaren ze dat ze soms een andere keuze moeten maken, omdat de activiteit al bezet is of omdat de leerkracht met de leerling wil werken. Ook de kring is een dagelijks terugkerende werkvorm, waarin allerlei activiteiten worden gedaan. Er wordt gebruik gemaakt van diverse methodes en bronnenboeken.

De kinderen van groep 2 krijgen gedurende het jaar specifieke activiteiten aangeboden die hen voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Hiervoor wordt de methode "Schatkist" gebruikt, evenals diverse bronnenboeken voor taal, lezen en rekenen. Om de schrijfvaardigheid te oefenen en de samenwerking tussen de linker- en rechterhersenhelft te stimuleren gebruiken we de methode Schrijfdans, waarbij bewegen op muziek een belangrijk onderdeel is.

Vanaf het moment dat een kind op school komt, wordt zijn/haar ontwikkeling gevolgd. Hiervoor gebruiken we de voorschoolse rapportage van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Gedurende het schooljaar houden we diverse observatielijsten bij die de ontwikkeling van het kind nauwkeurig volgen. Ook worden de toetsresultaten vastgelegd in het leerlingvolgsysteem dat vervolgens gedurende de gehele verdere schoolloopbaan wordt aangevuld.

In groep 1-2 wordt in januari en/of juni de CITO-toets Taal voor kleuters en de CITO-toets Ordenen afgenomen. Groep 2 wordt tevens getoetst op Beginnende geletterdheid. Aan de hand van de resultaten en de observaties in de klas wordt het onderwijsaanbod aangepast. De resultaten worden tijdens de 10-minutengesprekken besproken.

"Herfstkinderen"

Kinderen die 4 jaar worden tussen 1 oktober en 1 januari (herfstkinderen) gaan in bijna alle gevallen het volgende schooljaar van start in groep 2. Toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling en het advies van de leerkracht van het kind zijn hierin belangrijk.

Het is belangrijk om even stil te staan bij de algemene uitgangspunten die hierop betrekking hebben:

- De schoolloopbaan van een kind wordt niet bepaald door de ouders en ook niet door de inspectie, maar door de school.
- Niet de leeftijd, maar het ontwikkelingsniveau en het ontwikkelingsverloop bepalen de schoolloopbaan van het kind.
- Niet de sociaal-emotionele ontwikkeling is doorslaggevend, maar het totaalbeeld van het kind.
- Niet het doubleren is zinvol, maar de functionele leertijdverlenging.
- De ontwikkeling van kleuters gaat vaak sprongsgewijs.

Natuurlijk proberen wij de verblijfsduur van de leerlingen op onze school te beperken tot maximaal 8 jaren.

Het is de school (de directie) die uiteindelijk bepaalt of een kind in aanmerking voor functionele leertijdverlenging of doubleren. Met de aanduiding "functionele leertijdverlenging" geven wij al aan, dat "zittenblijven" wel zinvol moet zijn. De school hoort de ouders hierover goed te informeren.

Groep 3

Hoewel in groep 1-2 veel voorbereid en ontwikkeld is krijgen de leerlingen in groep 3 veel specifieke uitleg bij het leren lezen, rekenen en schrijven. Gedurende de eerste maanden ligt de nadruk op deze vakgebieden. Door deze lessen kort en afwisselend te houden, weten we de aandacht van de kinderen vast te houden. Zodra de kinderen gewend zijn aan de manier van leren en werken in groep 3, komen de andere vakgebieden aan bod zoals wereldoriëntatie en verkeer. Uiteraard is er gedurende het hele jaar tijd en aandacht voor de creatieve en sociale ontwikkeling.

Tijdens de lessen trachten we zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven. Kinderen die al kunnen lezen als ze in groep 3 komen, krijgen naast de basisstof extra uitdaging middels verrijkings- en verbredingsstof. Kinderen die meer moeite hebben zich de leerstof eigen te maken krijgen aan de instructietafel extra uitleg. Dit gebeurt individueel of bij voorkeur in groepjes. We stimuleren de kinderen bij diverse lessen en opdrachten in kleine groepjes samen te werken, bijv. in twee- of drietallen.

Groep 4

Bij de overgang van groep 3 naar groep 4 maken de kinderen een grote stap. We verwachten al een grote mate van zelfstandigheid. Ook moeten opdrachten bij rekenen, schrijven, taal en spelling binnen een bepaalde tijd af zijn. We laten de kinderen verbanden zien bij taal en rekenen, we doen een beroep op hun inzicht. Tegelijkertijd besteden we veel aandacht aan het automatiseren bij het rekenen, zoals het aanvullen tot 10, de tafels, snel de + en – sommen maken, enz. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van een net handschrift. In groep 4 spreken we op De Meeuwenberg al van bovenbouw.

Groep 5

Bij de overgang van groep 4 naar groep 5 zijn de schooltijden langer, want de leerlingen komen 's middags al om 13.00 uur binnen. In groep 4 was dat nog 13.15 uur. Een ander verschil is dat de leerlingen in groep 5 ook vrijdagmiddag naar school komen. Aardrijkskunde en geschiedenis zijn nieuwe vakken en er komt (voorzichtig) huiswerk om de hoek kijken.

Groep 6

In deze groep borduren de kinderen voort op de ingezette weg, die in groep 5 ingeslagen is. Er wordt dieper ingegaan op de zaakvakken. Huiswerk wordt een vast onderdeel in het onderwijs. Kinderen bereiden thuis hun "boekenbeurt" voor en ook de spreekbeurten beginnen.

Groep 7

Hier vinden op allerlei onderwijsgebieden verdiepingen plaats. Daarnaast geven we de kinderen inzicht over de samenhang tussen leerstrategieën en vakken. Mede hierdoor ervaren sommige kinderen en hun ouders dit schooljaar als zwaar. Groep 7 maakt in mei / juni de CITO ENTREE toets.

Groep 8

Voor deze groep is de laatste fase van het basisonderwijs aangebroken. Er wordt veel aandacht besteed aan een goede keuze voor het vervolgonderwijs. Welk schooltype past het best bij het kind? Gedurende het jaar is er een informatieavond voor ouders op school, waarbij we dieper ingaan op keuze voor het voortgezet onderwijs en voorbereidingen voor de CITO-toets.

Deze CITO-toets wordt afgenomen in februari en heeft een zekere voorspellende waarde in verband met het presteren in het voortgezet onderwijs. Het is echter niet zo dat de leerlingen uitsluitend worden beoordeeld op grond van deze toets. Het oordeel van leerkracht weegt zeker zo zwaar. Daarnaast zijn er de gegevens van het leerlingvolgsysteem van alle voorliggende groepen. Voor begin april moet de keuze voor het v.o. gemaakt zijn. Kinderen worden door ouders zelf aangemeld.

Groep 8 is mede bijzonder vanwege het schoolkamp en de afscheidsavond. Ook de vele taken die leerlingen krijgen toegewezen als schooloudsten, leveren een bijdrage aan de zelfstandigheidsvorming.

Welke vakken geven wij?

Godsdienstige vorming

De Meeuwenberg is een open christelijke school. Dit betekent dat wij leven en werken vanuit ons geloof in God en de bijbel. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig en vertrouwd voelen. We brengen de kinderen normen en waarden bij. Wij maken afspraken met elkaar die er mede voor zorgen dat de school een fijne plaats is waar ruimte, aandacht en respect is voor ieder kind.

Onze identiteit komt naar voren in de omgang met elkaar, waarin woorden als behulpzaamheid, rechtvaardigheid, acceptatie, respect en eerbied voor de ander in denken en doen centraal staan.

Wij werken met de methode "Kind op Maandag" ter ondersteuning van ons godsdienstonderwijs. Deze methode geeft voor elke week een aantal bijbelverhalen aan. Daarbij worden suggesties gedaan voor zang, gesprekken en andere creatieve verwerkingen. Hierbij is het belangrijk om de waardevolle verhalen uit een ver verleden te vertalen naar de dagelijkse actualiteit van onze leerlingen. We zijn niet dogmatisch of belerend, maar geven wel graag goede voorbeelden.

Naast Godsdienstige vorming besteden we aandacht aan het vak Geestelijke stromingen.

Nederlandse taal/lezen

Vanaf groep 4 werken we met de moderne methode "Taal in Beeld" en aparte leergang "Spelling in Beeld". Voor begrijpend lezen wordt er gebruik gemaakt van een selectie uit de methode "Goed Gelezen" en wekelijks de online methode "Nieuwsbegrip". In de hogere groepen verschuift de aandacht van begrijpend naar studerend lezen. Daarnaast wordt het technisch lezen mede gestimuleerd door middel van het estafettelezen, duolezen, tutorlezen en het leesprogramma De Rode Draad van de bibliotheek. In iedere groep is een klassenbibliotheek. Vanaf groep 4 worden boekbesprekingen en spreekbeurten gehouden. In groep 6 komen daar de werkstukken bij. We gebruiken een scala aan computerprogramma's als aanvulling op de methodes voor taal en lezen.

Schrijven

We maken gebruik van de methode 'Handschrift'. Deze methode biedt een lichthellend verbonden handschrift aan.

Wordt er in groep 3 nog met potlood geschreven, in groep 4 gaan de kinderen over op een schoolvulpen, zowel voor rechts- en linkshandigen. In principe wordt de schoolpen tweemaal gratis door school verstrekt. De eerste keer meteen na de herfstvakantie in groep 4 en de tweede keer midden groep 6. Wij zorgen ook voor de bijpassende vullingen. Het blijkt dat onze schoolpennen makkelijk 2,5 jaar meegaan. We vinden dat we van de leerlingen mogen verwachten dat ze zorgvuldig met de pen omgaan. Als de vulpen eerder kwijt of kapot is dan kunnen ouders via school een nieuw exemplaar kopen. Kinderen met een zeer specifieke schrijfbehoefte krijgen van de school een aangepaste pen. Het is niet de bedoeling dat kinderen andere favoriete of trendy pennen van thuis meenemen om op school te gebruiken. Dagelijks probleem wordt dan dat we niet alle soorten en maten vullingen op voorraad hebben.

Rekenen

Wij werken met een realistische rekenmethode. Dit houdt in, dat we uitgaan van herkenbare situaties uit het dagelijks leven. Wij gebruiken hiervoor "De Wereld in

Getallen" . In deze methode is veel aandacht voor hoofdrekenen en schattend rekenen. Hierdoor ontwikkelen kinderen gevoel voor getallen en zullen ze sneller naar handige oplossingsmanieren zoeken. Daarnaast worden allerlei rekenvaardigheden en oefenvormen toegepast zoals bouwen, puzzels, rekenspelletjes, tabellen, metriek-stelsel, breuken enz. Het rekenonderwijs wordt verruimd met diverse computerprogramma's.

Wereldoriëntatie

Dit is een verzamelwoord voor een veelheid aan vakken welke in de onderbouw geïntegreerd en in de bovenbouw als aparte vakken wordt aangeboden. De wereld van een kind begint heel klein in het gezin, maar wordt naarmate het opgroeit steeds groter en ingewikkelder.

De wereldoriënterende vakken zullen het kind helpen om deze wereld beter te leren begrijpen en te doorgronden.

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode "GeoBas". Met behulp van leskisten & projectmateriaal, internet- en tv-lessen besteden we aandacht aan biologie, natuurkunde en techniek. Geschiedenis komt aan bod m.b.v. de methode "Tijdstip". Deze methode behandelt de geschiedenis zowel chronologisch als thematisch.

Naast deze methodes maken we zoveel mogelijk gebruik van programma's van de Schooltelevisie. Zo wordt er o.a. gekeken naar "Huisje Boompje Beestje", "Nieuws uit de Natuur" en het "School TV-weekjournaal". Verder volgen we ook thema-uitzendingen. Bij het vak verkeer maken we gebruik van de werkbladen "Op voeten en fietsen" en de "Jeugdverkeerskrant" van 3VO. In groep 7 en 8 doen we om de twee jaar mee aan het landelijk verkeersexamen. In de tussenliggende jaren behalen de leerlingen van 7 en 8 hun EHBO-diploma.

Burgerschapsvorming, dit wil zeggen dat kinderen moeten leren onderdeel uit te maken van een gezonde gemeenschap. Ze worden gestimuleerd daar een actieve bijdrage aan te leveren. De lesinhouden komen o.a. aan bod via het magazine "Sam-Sam", Kind Op Maandag, SchoolTV-weekjournaal en themalessen uit de verschillende methodes van aardrijkskunde en geschiedenis.

Engels

Vanaf groep 7 wordt er gewerkt met de methode 'Hello World'. Hierin komen eenvoudige en praktische dingen aan de orde die het al gauw mogelijk maken een eenvoudig gesprekje in het Engels aan te knopen.

Creatieve en expressieve vakken

Bij deze vakken wordt een beroep gedaan op de creatieve mogelijkheden van het kind. We maken o.a. gebruik van de methode 'Moet je doen', Tekenvaardig en Handvaardig op het gebied van muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid. Op deze manier is er een geïntegreerde aanpak. Veel aandacht is er voor de leerlijnen: gedurende de verschillende leerjaren komen diverse oefeningen en technieken op een andere, meer ingewikkelde manier terug.

Bewegingsonderwijs

Op 'De Meeuwenberg' wordt het bewegingsonderwijs door de eigen leerkracht gegeven. Alle groepen maken gebruik van de gymzaal in De Oldenburg. De kinderen van groep 2 en 3 gaan wekelijks schoolzwemmen in zwembad De Leygraaf te Zetten.

Het gebruik van computers

Ook op onze school is het gebruik van computers, usb-sticks, internet en digiborden heel normaal. In de groepen en in Het Meeuwennest staan multimedia pc's, welke zijn aangesloten op ons eigen netwerk en het internet. Het gebruik van internet door leerlingen is aan regels gebonden en onder toezicht van leerkrachten. We maken géén gebruik van illegale software en zijn zeer voorzichtig met social media.

Het netwerk wordt tevens gebruikt voor de interne communicatie en het geautomatiseerde leerlingvolgsysteem.

Bronnenboeken

Naast de methodes beschikt de school over een veelheid van bronnenboeken voor groep 1/2 en voor groep 3 t/ m 8. Zo zijn er de toevoegingen voor Taal (verschillende soorten taalblocs) en rekenen (rekenblocs). Deze worden voornamelijk ingezet bij het huiswerk.

Internet.

Leerkrachten benutten vele specifieke onderwijsites als bron of als aanvulling op de les. Ook de leerlingen mogen onder toezicht gebruik maken van internet om onderwijsopdrachten uit te voeren. Het is niet toegestaan om de schoolcomputers en het internet te gebruiken voor social media.

Wat doet De Meeuwenberg aan extra zorg?

Onderwijs op maat: adaptief onderwijs

Onderwijs op maat betekent dat een basisschool onderwijsmaatregelen treft die gericht zijn op verbetering van de leeropbrengst en passend zijn bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Soms is het daarbij noodzakelijk het vertrouwde onderwijssysteem te verlaten en te zoeken naar alternatieven. Onderwijskundige ontwikkelingen vragen niet om meer te doen, maar om anders te denken, met een goede kans op succes voor meer leerlingen en een goede kans op voldoening bij de leerkrachten.

Adaptief onderwijs is onderwijs, dat zoveel mogelijk is afgestemd op en aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van elk kind afzonderlijk.

Een vergaande vorm van individueel onderwijs blijkt echter niet aan de verwachtingen te voldoen en is voor veel leerlingen ook niet prettig of wenselijk. We tenderen nu naar het werken in groepjes volgens een uitgekiend groepsplan. Op deze wijze kan de leerkracht de onderwijstijd efficiënter benutten. Onze verwachtingen zijn dat daarmee de groepsresultaten zullen stijgen. Middels de 1-zorgroute Lezen hebben de leerlingen al kennis gemaakt met deze nieuwe werkvorm. Komende jaren zal het team deze werkwijze ook gaan toepassen bij spelling en rekenen.

Het is hierbij van groot belang dat het team van de school op de hoogte blijft van de nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Het team van onze school probeert dit te realiseren door nascholing te volgen, zowel individueel als in teamverband.

Zorgverbreding

Zorgverbreding houdt in dat maatregelen en activiteiten op het gebied van zorg voor kinderen worden uitgebreid en versterkt. Dit kunnen maatregelen en activiteiten met name op school- en groepsniveau zijn, maar deze kunnen ook gericht zijn op individuele kinderen. De IB-er coördineert de leerlingenzorg binnen de school en vertegenwoordigt de school naar buiten toe, met name in het Weer Samen Naar School (WSNS) verband. Onze school is hiervoor aangesloten bij het Samenwerkings Verband Overbetuwe.

Op De Meeuwenberg besteden wij veel aandacht aan zorgverbreding in en buiten de groep. Daarbij is het belangrijk, dat iedere leerkracht op effectieve wijze om kan gaan met onderwijsproblemen. Voor een aantal kinderen zijn de streefdoelen, die wij hanteren, helaas niet te bereiken. Voor deze kinderen komt het specifieke zorgverbredingstraject in beeld. Dit wordt gekenmerkt door:

- Systematische leerlingenbesprekingen, waarbij we onderscheid maken in de zorg op 5 niveau's (niveau 1: preventieve zorg in de groep; niveau 2: incidentele uitvallers; niveau 3: zorgleerlingen; niveau 4: intensieve zorgleerlingen; niveau 5: speciale leerlingbegeleiding).
- Screening van de leerlingen in de onderbouw om zodoende problemen vroegtijdig te signaleren;
- De orthotheek raadplegen voor speciale programma's voor kinderen die achterblijven, maar ook voor kinderen die veel meer aankunnen (hoogbegaafden);
- Remedial Teaching. Dit is een structurele vorm van individuele hulp aan leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Dit kan zowel in als buiten de groep plaatsvinden.
- Het werken met (groeps) handelingsplannen om nog doelgerichter en efficiënter te werken.

Leerlingvolgsysteem

Op De Meeuwenberg toetsen wij alle kinderen vanaf groep 2 enkele malen per jaar om hun ontwikkelingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, begrippenkennis, taal, lezen en rekenen te volgen. Hierbij gebruiken wij landelijk genormeerde toetsen van onder meer het CITO. De ontwikkeling van de kinderen vergelijken wij met het landelijk gemiddelde. Daarnaast vergelijken we de vaardigheidsscores die de leerlingen behalen met de vaardigheidsscores van de eerder gemaakte toetsen om te bezien of de leerlingen de verwachte groei doormaken.

De resultaten van de toetsen worden intern besproken. Deze resultaten of het gedrag van een kind of de prestaties in de groep kunnen aanleiding zijn om extra maatregelen te nemen. Een kind krijgt dan extra hulp aan de instructietafel, individueel of in kleine groepjes.

Ook hoogbegaafde kinderen vragen om extra aandacht. Zij krijgen meer uitdagende opdrachten aangeboden. De ouders worden hierover vanzelfsprekend geïnformeerd. We werken hierbij aan de hand van een protocol Plusklas.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het ontwikkelingsperspectief gaat het om de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode. Nu gaat het niet om het "achteraf volgen" van een leerling, maar juist vooruit plannen op basis van realistische verwachtingen. Om die verwachtingen waar te maken zullen we veelal meer instructie(uitleg) geven. Het gaat om nauwkeurig plannen van leertijd, beschrijven van de onderwijsbehoefte en het nauwkeurig benoemen van het einddoel. Een belangrijk hulpmiddel hierbij is het LeerlingOnderwijsVolgSysteem van CITO. Met name het alternatief leerlingrapport geeft een goede indicatie om het ontwikkelingsperspectief te beschrijven.

Ondanks alle extra inzet kunnen ontwikkelingen toch achterblijven. Een scherpe analyse is nodig om de oorzaken te achterhalen. We kijken eerst of er belemmerende factoren buiten het kind te vinden zijn die we kunnen opheffen. Mogelijk vinden we de oorzaken in het kind zelf of zijn belemmeringen niet op te heffen doordat ze buiten de invloedsfeer van school liggen. Dan zullen we ons goed moeten beraden op het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Dan kan na onderzoek en in goed overleg met de ouders een aangepaste leerlijn beschreven worden, hoewel ons streven is om de leerlingen zo lang mogelijk "bij de groep te houden". In hoge uitzondering kan een kind doubleren. We spreken van een uitzonderlijke situatie als we na een grondig onderzoekstraject in samenspraak met ouders en s.o. besluiten een kind te verwijzen naar een speciale school voor Basisonderwijs.

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief en een eigen leerlijn voor de betreffende leerling wordt altijd een deskundige geraadpleegd.

We houden rekening met continue veranderende regelgeving. Op dit moment lijkt het erop dat het beschrijven van een ontwikkelingsperspectief (nog) niet voor iedere leerling nodig is.

De volgende groepen leerlingen hebben wel baat bij het ontwikkelingsperspectief:

- Leerlingen met een SBO- of SO-indicatie
- LGF-leerlingen
- Leerlingen met een verwachte uitstroom naar praktijk- of voortgezet speciaal onderwijs
- Leerlingen met cognitieve belemmeringen op één of meerdere basisvaardigheden of sociaal emotionele belemmeringen

Zorgprofiel

In verband met datgene wat hierboven beschreven is, zal De Meeuwenberg zich zorgvuldig beraden op haar Zorgprofiel: tot hoever kan De Meeuwenberg gaan in de zeer specialistische onderwijsbehoefte van een leerling? Wat kunnen we wel en wat niet? Wanneer is het omslagpunt bereikt om het kind op De Meeuwenberg te behouden of te verwijzen? Wanneer doen wij het kind tekort en verdient het meer aandacht die elders geboden kan worden? Op welke plaats en met welk aanbod krijgt de leerling de beste kansen? Hierin spelen emotie en ratio door elkaar. In de komende jaren zullen we samen met de collega scholen in ons samenwerkingsverband de antwoorden gaan formuleren. Bij de uitgifte van deze Schoolgids is de beschrijving van het Zorgprofiel nog niet beschikbaar. U krijgt van ons meteen bericht als de uitwerking van ons Zorgprofiel gereed is, middels een aparte katern en via de Praktische Info die u jaarlijks van ons ontvangt. Uiteraard plaatsen we ons Zorgprofiel ook op de site.

Weer Samen Naar School

Met het vorenstaande hebben we de laatste ontwikkelingen aangeduid van het W.S.N.S.-project. Het W.S.N.S.-project kwam voort uit de wens dat het vanuit onderwijskundig en maatschappelijk oogpunt beter is dat kinderen zoveel mogelijk samen naar "een gewone" basisschool gaan. Met als grondidee: we brengen de zorg naar het kind in plaats van het kind naar de zorg. Het doel is minder kinderen naar het duurdere speciaal onderwijs te verwijzen. Om dit te kunnen realiseren zijn er samenwerkingsverbanden tussen basis- en speciaal onderwijs opgericht. We spreken hier van voortschrijdend inzicht als het gaat om de laatste ontwikkelingen, waarbij de reguliere basisscholen zich proberen te specialiseren en daarbij hun grenzen zoeken op basis van hun Zorgprofiel.

Samenwerkingsverband Over-Betuwe (S.V.O.B.)

Zoals eerder aangegeven maakt onze school deel uit van het Samenwerkingsverband Over-Betuwe (S.V.O.B.). Bij dit samenwerkingsverband zijn 36 scholen en een speciale school voor basisonderwijs (S.B.O.) aangesloten. Onder invloed van Passend Onderwijs zullen de samenwerkingsverbanden zich in de nabije toekomst gaan hergroeperen. Voor ons samenwerkingsverband verwachten wij dat we opschalen met de verbanden in en rond Arnhem. Hierdoor ontstaat een dekkend netwerk aan voorzieningen voor onze leerlingen. Het huidige Samenwerkingsverband Over-Betuwe heeft in een zorgplan de inrichting van de zorg op de basisschool beschreven. Dit zorgplan ligt ter inzage bij ons op school. In het zorgplan staan alle activiteiten die scholen de komende jaren gaan ondernemen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de zorg en het onderwijs krijgen dat bij hen past: dit noemen we Adaptief onderwijs of ook wel: "onderwijs op maat". Als ons samenwerkingsverband deel gaat uitmaken van een groter geheel, zullen eerdere goede en nuttige afspraken uit het verleden behouden blijven. Min of meer zal elke huidig kleiner verband zijn eigen onderwijs identiteit behouden.

Passend onderwijs

De komende jaren zult u meer en meer vertrouwd raken met de aanduiding "Passend Onderwijs". In deze benaming vinden we de theorie en praktijk terug, bedoeld om voor alle leerlingen in de regio een dekkend onderwijsaanbod te kunnen bieden. We spreken van Zorgplicht als het gaat om het aanbieden van het juiste onderwijs, aansluitend op datgene wat het kind WEL kan. Is dat op de basisschool waar u uw kind aanmeldde? Kan onze basisschool het onderwijs bieden dat goed aansluit bij de onderwijsbehoefte van uw kind? Komt daar zo

nodig externe hulp bij? Of is er een andere reguliere basisschool in de regio die tot het samenwerkingsverband behoort met betere kansen voor uw kind? Komt uw kind in aanmerking voor LGF(=Leerling Gebonden Financiering, het zgn. "Rugzakje")? Gelet op het wisselende beleid van achtereenvolgende kabinetten (bezuinigingen op Passend Onderwijs) is het niet zeker of deze voorziening gehandhaafd blijft.

Met enige zekerheid kunnen we de volgende maatregelen vertalen naar onze school:

- Scholen hebben een zorgplicht en zoeken een passende plek voor ieder kind.
- Het speciaal onderwijs blijft bestaan en wordt verbeterd.
- Het budget voor passend onderwijs moet in de klas terecht komen.
- Leerkrachten worden beter toegerust.
- Scholen werken samen in een samenwerkingsverband. Regionaal gaan samenwerkingsverbanden op hun beurt ook weer samenwerken.

Het bieden van Passend Onderwijs is een taak die De Meeuwenberg deelt met alle andere scholen uit het samenwerkingsverband. Omdat ons samenwerkingsverband bij het verschijnen van deze Schoolgids druk doende is de eigen taalstelling te formuleren, kunnen we hier niet afdoende aangeven waar De Meeuwenberg binnen dat verband voor moet gaan. Wij zullen u bij de vaststelling van dat beleid meteen informeren middels een aparte katern en de tekst daarvan ook opnemen in de jaarlijkse Praktische Info die u meteen na de zomervakantie van ons ontvangt. Uiteraard zult u de genoemde stukken ook terugvinden op onze site.

Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs

Naast het "gewone", reguliere basisonderwijs kennen we in Nederland sinds 1998 ook het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en het Speciaal Onderwijs (SO).

Wie bepaalt of een kind naar het Speciaal Basisonderwijs gaat?

Als het uiteindelijk op de gewone basisschool niet goed gaat met een kind, is een gesprek tussen ouder(s) en groepsleerkracht de eerste stap. Samen bekijken ze wat de problemen veroorzaakt en wat de basisschool kan doen om het kind de nodige zorg te geven. Indien gewenst volgt er een nader onderzoek door de IB-er. Het kan voorkomen dat een kind beter op zijn plaats is op een speciale school voor basisonderwijs. Als dat het geval is, geldt nu nog de volgende procedure: de ouder meldt, in samenwerking met de IB-er, het kind aan bij een Permanente Commissie Leerlingenzorg (P.C.L.).

Ieder samenwerkingsverband heeft zo'n commissie. De P.C.L. kan ook een adviserende rol hebben. Een P.C.L. beslist alleen over toelaatbaarheid (wel of niet noodzakelijk om naar speciaal onderwijs te gaan), niet over toelating. Daarover gaat het bevoegd gezag van de school. Uiteindelijk bepaalt dus de school of een kind geplaatst kan worden.

In de komende jaren kan deze procedure veranderen onder invloed van Passend Onderwijs. Mogelijk komen er nieuwe afspraken in de regio, rekening houdend met de Zorgprofielen van alle deelnemende scholen in ons samenwerkingsverband.

Verwijzing en terugplaatsing

Het siert een school om zo min mogelijk leerlingen te verwijzen naar het speciaal onderwijs. Ook De Meeuwenberg probeert zo lang en goed(!) mogelijk de leerlingen binnenboord te houden. Dat is overigens ook het streven van het Samenwerkingsverband waar De Meeuwenberg bij hoort. Landelijk spreken we van 2% verwijzing per jaar. Voor De Meeuwenberg zou dat betekenen dat we dan voor 3 leerlingen een plaats in het speciaal onderwijs moeten zoeken. Bij onze school blijft dat beperkt tot minder dan 1%.

Hoe zijn onze verwijzingscijfers van de afgelopen jaren?

schooljaar	doorverwijzing naar (speciaal) basisonderwijs	terugplaatsing in het basisonderwijs
2007 – 2008	1	0
2008 - 2009	3	0
2009 – 2010	0	0
2010 – 2011	1	0
Totaal over 4 jaar	5	0
Gemiddelde De Meeuwenberg:	1 leerlingen	0 leerlingen
Gemiddelde landelijk:	3 leerlingen	onbekend

Speciaal Onderwijs (S.O.)

Naast de speciale scholen voor basisonderwijs zijn er de speciale scholen. Deze scholen zijn voor lichamelijk, zintuiglijk of verstandelijk gehandicapte leerlingen en leerlingen met gedragsstoornissen. Voor deze groep kinderen zijn er in totaal tien soorten scholen, die in vier clusters onderverdeeld zijn.

Cluster 1: scholen voor visueel gehandicapte kinderen, of meervoudig gehandicapte kinderen met deze handicap.

Cluster 2: scholen voor dove kinderen, slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden, of meervoudig gehandicapte kinderen met één van deze handicaps.

Cluster 3: scholen voor lichamelijk gehandicapte kinderen, zeer moeilijk lerende kinderen en langdurig zieke kinderen met een lichamelijke handicap, of meervoudig gehandicapte kinderen met één van deze handicaps.

Cluster 4: scholen voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen, langdurig zieke kinderen anders dan met een lichamelijke handicap en onderwijs aan kinderen in scholen verbonden aan pedologische instituten

De rugzak, officieel de leerling gebonden financiering (LGF), is bedoeld voor kinderen uit de clusters 2, 3 en 4 die volgens een Commissie voor Indicatiestelling (CVI) voor plaatsing op een school voor speciaal onderwijs in aanmerking komen. Het eerste cluster, de scholen voor blinde en slechthorende kinderen, valt buiten de regelgeving van de LGF. Daar loopt de aanmelding en bekostiging via de scholen zelf.

Wat is de "rugzak"?

De rugzak financiering moet ouders meer keuzevrijheid geven tussen regulier en speciaal onderwijs voor hun kind. De extra middelen die voor een kind met een handicap of stoornis nodig zijn, gaan mee in een rugzakje naar de reguliere school. Niet de ouders maar de school krijgt de middelen in handen. Een deel hiervan gaat naar de begeleiding door een speciale school en het andere deel naar de directe leeromgeving van het kind, bijvoorbeeld verkleining van de groep, indeling in een kleiner groepje volgens een groepsplan en remedial teaching

binnen of buiten de groep. Tenslotte krijgt de school ook een klein bedrag voor het aanschaffen van extra leermiddelen, zoals een speciale reken- of leesmethode, een speciale pen of een aangepast bureau. Deze rugzak financiering staat echter ter discussie als het gaat om de "route" en toekenning van gelden. De overheid is voornemens het landelijke beschikbare budget voor extra onderwijszorg terug te brengen naar het niveau van 2005. Wij wachten nadere berichten af en houden u op de hoogte.

Met ingang van het schooljaar 2003 – 2004 kunnen kinderen met een handicap toegelaten worden tot de reguliere basisschool. Daarmee wil men in ons land tegemoet komen aan de toenemende vraag naar integratie van gehandicapte kinderen in het reguliere onderwijs.

Als de C.V.I. een positief besluit heeft genomen kunt u uw kind bij ons op school aanmelden. Het wettelijk recht op keuze vrijheid betekent echter niet dat deze kinderen automatisch toegang krijgen tot iedere school. De besluitvorming moet immers rekening houden met het Zorgprofiel van onze school. De basisschool mag een kind weigeren als daar goede redenen voor zijn. Als uitgangspunt voor de basisschool geldt: Op grond van wetgeving hebben basisscholen een wettelijke opdracht om gedifferentieerd onderwijs te geven en om in te spelen op de behoefte van zorgleerlingen. Maar de aard en de zwaarte van de handicap en feitelijke onmogelijkheden maken het mogelijk niet te voldoen aan een plaatsingsverzoek van de ouders. Vanuit onze Zorgplicht zullen we samen met onze partnerscholen zoeken naar de juiste onderwijsplek en het juiste onderwijsaanbod.

Op grond van bovengenoemd uitgangspunt zal over elke leerling, die aangemeld wordt op school en waar bij aanmelding duidelijk is dat er van de school een extra zorginvestering gevraagd wordt, een individueel besluit genomen worden.

Hiervoor heeft de school een procedure ontwikkeld die in hoofdlijnen bestaat uit:

- een oriënterend gesprek met de ouders
- het verzamelen door de school van informatie over het kind en zijn/haar achtergrond
- informatie bestuderen
- kijken wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn voor de school met betrekking tot de hulpvraag
- besluitvorming door de school binnen de kaders van het samenwerkingsverband
- advies aan de ouders

Uiteraard kunnen ouders, nadat het besluit van de school is toegelicht, bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag (Het Bestuur). Hiervoor geldt de procedure die op school is in te zien.

Zorg en adviesteams (ZAT's)

Sommige kinderen zijn op school erg druk, brutaal of juist stil en teruggetrokken. Anderen zijn vaak ziek. Leerkrachten signaleren over het algemeen snel dat er iets aan de hand is met kinderen. Vaak zijn de problemen of vragen voor ouders herkenbaar, soms ook niet. Ontwikkelt het kind zich wel goed? Zijn er gedragsproblemen? Krijgt die jongen of dat meisje wel genoeg aandacht? Is de geboden hulp voldoende en wel professioneel genoeg?

Om de zorg te verbeteren werkt de gemeente Overbetuwe met een Aansluitende Zorgstructuur voor alle basisscholen. Deze sluit aan bij de snelle signalering van leerkrachten. Wanneer de zorgen van leerkrachten snel worden opgepakt en goed worden afgestemd met alle betrokkenen, krijgen kinderen en ouders snel de hulp die nodig is.

De Aansluitende Zorgstructuur heeft twee peilers:

1. Maandelijks overleg op school over leerlingen waar zorgen over zijn. Deelnemers zijn de interne begeleider, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker.
2. Bespreken in het Zorg Advies Team (ZAT) als er meer of andere deskundigheid nodig is. In het ZAT nemen deel: de jeugdarts, een maatschappelijke werker van Bureau Jeugdzorg, de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, de aandachtfunctionaris jeugd van de politie, de interne begeleiders van de basisscholen en de wijkverpleegkundigen van het consultatiebureau.

Hoe gaat het maandelijks overleg op school in zijn werk?

In dit overleg op school bespreken de interne begeleider, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker wat er aan de hand is met het kind. Dit gebeurt in samenspraak met de ouders / verzorgers. Heeft het kind (of hebben de ouders) hulp nodig en zo ja, welke? Het gaat erom snel in actie te komen en de zorg steeds goed op elkaar af te stemmen.

Hoe gaat het Zorg Advies Team te werk?

Met de ouders/ verzorgers wordt overlegd of het zinvol is om het kind te bespreken in het ZAT. De ZAT-deelnemers bekijken de situatie van de eigen deskundigheid en brengen een advies uit. Als het nodig is kan direct verwezen worden naar Bureau Jeugdzorg of een andere instelling. In een volgend ZAT (meestal na ongeveer 2 maanden) wordt de situatie opnieuw bekeken. Is er verbetering? Is er nog extra zorg nodig?

Betrokkenheid van ouders

Om uw kind goed te kunnen helpen, is uw betrokkenheid van groot belang. Overleg over uw kind met naam en toenaam vindt alleen met uw toestemming plaats. Gedurende het hele traject wordt er telkens met u overlegd en wordt u van elke stap op de hoogte gehouden.

De Aansluitende Zorgstructuur wordt gecoördineerd door een jeugdverpleegkundige van de Veiligheids- en Gezondheidszorg Gelderland Midden. Wanneer u nog vragen hebt, kunt u haar bellen via het algemene nummer van de jeugdgezondheidszorg: 026-3773805.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op De Meeuwenberg.

De afdeling JGZ van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden onderzoekt alle kinderen op 5/6 jarige leeftijd en 10/11 jarige leeftijd. Daarnaast is de JGZ regelmatig op school aanwezig voor spreekuren. Alle kinderen kunnen worden aangemeld voor deze spreekuren. Ook is het mogelijk om telefonisch advies in te winnen via een dagelijks telefonisch spreekuur.

De Jeugdgezondheidszorg werkt preventief, dat wil zeggen, uit voorzorg. Alle kinderen worden op verschillende leeftijden gezien om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

Informatieset

Voordat uw kind wordt onderzocht, krijgt u een informatieset Jeugdgezondheidszorg thuisgestuurd. Hierin wordt uitgelegd hoe het onderzoek precies in zijn werk gaat. U krijgt ook een vragenlijst met vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Deze lijst moet ingevuld worden ingeleverd bij de leerkracht. De leerkracht zelf krijgt ook een lijst waarop hij

invult bij welke kinderen hij/zij extra aandacht gewenst vindt. Voordat uw kind op deze lijst wordt ingevuld, zal de leerkracht dit met u bespreken.

Onderzoek op 5/6 jarige leeftijd en 10/11 jarige leeftijd

De doktersassistente voert het onderzoek uit: een screening. Ze doet geen uitgebreid onderzoek, maar kijkt of er aanleiding is om nader onderzoek door de jeugdarts of verpleegkundige te laten doen. Ze bekijkt daarvoor de ingevulde vragenlijsten en doet een aantal testen. Op deze manier krijgt ze een goede indruk van de ontwikkeling en gezondheid van uw kind.

Na het onderzoek: bevindingenformulier

Na het onderzoek vult de doktersassistente een formulier met bevindingen in. Dit formulier krijgt uw kind in een envelop mee naar huis. Op deze manier wordt u geïnformeerd over de resultaten van het onderzoek. Op het formulier staat ook of u een uitnodiging krijgt voor het spreekuur van de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

Folders

De VGGM heeft over verschillende onderwerpen folders met informatie voor ouders. Als een folder voor u interessant kan zijn, geeft de doktersassistente die mee met het bevindingenformulier. Sommige folders worden aan alle kinderen meegegeven.

Zelf een afspraak maken voor het spreekuur

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met uw vragen terecht op het spreekuur bij de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. U kunt bellen voor een afspraak naar 026 - 377 3805. Soms is het eerstvolgende spreekuur op school, maar soms op een andere nabij gelegen locatie.

Doorverwijzing naar het spreekuur door de leerkracht

Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal deze dit doorgeven aan Hulpverlening Gelderland Midden. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.

Telefonisch spreekuur voor algemene vragen over opvoeding en gezondheid

Heeft u een vraag over de opvoeding of ontwikkeling van uw kind, dan kunt u op maandag t/m donderdag tussen 16.00 uur en 17.00 uur bellen naar een jeugdverpleegkundige van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden via 026 - 377 5289. U kunt terecht met vragen over bijvoorbeeld slaapproblemen, bedplassen, eetproblemen, druk gedrag, etc. Ook als u naar aanleiding van het bevindingenformulier vragen heeft, kunt u bellen naar het telefonisch spreekuur.

Contact

Afspraak op het spreekuur n.a.v. onderzoek doktersassistente (=screening)	Hiervoor hoeft u niet te bellen, u ontvangt automatisch een uitnodiging
Afspraak op het spreekuur op eigen initiatief	088-3556000
Algemene informatie over JGZ	www.vggm.nl
Servicedesk (afspraken- & informatielijn)	0800-8446000

Voor algemene vragen over opvoeden en gezondheid: Telefonisch spreekuur ma - do 16.00 - 17.00	088-3556000
Bereikbaarheid per mail	Bedrijfsbureau-vgz@vggm.nl

Meer informatie over de gezondheid van kinderen vindt u op onze vernieuwde website www.vggm.nl. U vindt de Jeugdgezondheidszorg onder: Volksgezondheid/GGD > Jeugd en gezondheid.

Logopedie op school

Onze school wordt in 2011-2012 bezocht door de logopedisten van Maatschap Logopedie Overbetuwe. Zeer recent heeft de gemeente Overbetuwe besloten in het kader van bezuinigingen de bijdrage aan logopedie op de scholen te schrappen vanaf 1 augustus 2012. Op dit moment kunnen wij nog niet aangeven of er alternatieven voor bekostiging mogelijk zijn. Onderstaande informatie geldt dan ook alleen voor 2011-2012.

Logopedie op de basisschool houdt zich bezig met alle aspecten die met spreken en verstaan te maken hebben. De werkzaamheden van de logopedisten hebben een preventief karakter; logopedische problemen voorkómen of in een vroeg stadium opsporen. Hiertoe wordt bij alle kleuters een logopedische screening afgenomen. Naar aanleiding van de screening kan het zijn dat de ouders worden opgeroepen voor een adviesgesprek. In sommige gevallen zal het gaan om het geven van adviezen voor in de thuissituatie, in andere gevallen zal de logopedist adviseren naar een logopediepraktijk te gaan voor wekelijkse therapie. Het is ook mogelijk leerlingen uit andere groepen bij de logopedist aan te melden voor een screening/onderzoek. Ouders worden hiervan altijd van tevoren op de hoogte gesteld.

Veel voorkomende logopedische problemen bij basisschoolleerlingen zijn:

- Stem: heesheid, verkeerd stemgebruik/ademhaling
- Spraak: verkeerde uitspraak van bepaalde klanken, stotteren
- Taal: moeite met zinsbouw, grammatica, woordenschat, taalbegrip
- Gehoor: luistervaardegheidsproblemen, verminderd gehoor
- Mondgedrag: duimen/vingerzuigen/speengebruik, mond-ademen, slappe mondspieren.

Achterin deze schoolgids vindt u bij de namen en adressen de contactgegevens voor de schoollogopedie.

Wat gaat De Meeuwenberg de komende 4 jaar aanpakken?

Het voert te ver om hier uitgebreid het Schoolplan te gaan beschrijven. Toch is het goed dat u een beeld krijgt van een aantal punten die in het Schoolplan opgenomen worden.

Kwaliteit van ons onderwijs

Een vanzelfsprekende zaak! Goed onderwijs leidt tot goede resultaten. En dat voelen de kinderen. Net zoals bij volwassenen krijgen ook de kinderen een prettig gevoel als ze hard gewerkt en goed gescoord hebben. Dat noemen we "competent". De Meeuwenberg heeft in het schooljaar 2010-2011 een enorme sprong vooruit gemaakt met de CITO toetsen van groep 2 t/m groep 8, met de ENTREE-toets in groep 7 en met de EIND-toets in groep 8. Die ontwikkeling zetten we door. Op onze site www.meeuwenberg.net bij "Welkom" ziet u een aardige bloemlezing van onze manieren om aan kwaliteit te werken. Overigens ziet u op onze site ook de CITO-scores. Deze scores staan ook aan het eind van dit hoofdstuk. Daar laten wij u ook zien op welk niveau onze leerlingen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Schoolplan

De Meeuwenberg maakt elke 4 jaar een Schoolplan. Daarin staan de beleidsvoornemens die direct te maken hebben met de kwaliteit van het onderwijs. De voornemens worden verdeeld in afzonderlijke Jaarplannen. Elk schooljaar heeft een eigen prioriteit. Hierbij geven wij u een paar voorbeelden waar het team de komende jaren aan gaat werken. Het Schoolplan wordt binnenkort geheel herzien en op de site geplaatst.

Passend onderwijs en 1-zorgroute

De laatste jaren wordt er binnen het onderwijs veel gesproken over "passend onderwijs" en de "1-zorgroute". U hebt daar vast wel iets over gehoord of gelezen. Wat betekent dat nu voor De Meeuwenberg?

De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind. Het gaat om het leveren van maatwerk in het onderwijs voor zowel de kinderen die extra zorg nodig hebben als ook voor de kinderen die zonder extra hulp onderwijs volgen. Om maatwerk te leveren is een passend onderwijsaanbod nodig, vandaar de naam. Om dat onderwijsaanbod te realiseren is er samenwerking en overleg nodig tussen meerdere scholen, merendeels binnen het eigen samenwerkingsverband.

Op De Meeuwenberg werken wij vanuit de 1-zorgroute om dit aanbod op maat mogelijk te maken. De 1-zorgroute kenmerkt zich door het afnemen van methode gebonden toetsen en CITO toetsen, het invullen van groepsoverzichten met alle beschikbare resultaten + leerlinggegevens en vervolgens het opstellen van groepsplannen waarin doelen en aanbod van de leerstof beschreven worden. Deze cyclus wordt op veel scholen gelijkvormig toegepast, zodat uitwisselen van gegevens vrij makkelijk is.

De Meeuwenberg heeft al ervaring met 1-zorgroute Lezen en voegt daar in 2012 de 1-zorgroute Spelling aan toe en in 2013 Rekenen-Wiskunde.

Referentiekaders en kerndoelen

We willen allemaal dat kinderen aan het eind van de basisschool voldoende kennis en vaardigheden bezitten. Om dit te bereiken heeft de overheid Kerndoelen opgesteld. Kerndoelen geven per vak aan wat de school uw kind moet leren.

De wettelijk verplichte vakken zijn voor alle kinderen op alle scholen hetzelfde. Natuurlijk mogen scholen accenten leggen. In de kerndoelen zijn de volgende vakken beschreven:

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf, zoals lessen over aardrijkskunde, geschiedenis de natuur (biologie), maar ook burgerschapsvorming, lessen over sociale redzaamheid (waaronder gedrag in het verkeer), lessen over gezond gedrag, maatschappelijke verhoudingen (staatsinrichting) en geestelijke stromingen
- Kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid)
- Bewegingsonderwijs (gym en zwemmen)

In ons Schoolplan beschrijven we dat we de komende jaren gaan werken met de Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen. Inzet is om de vaardigheden van de leerlingen te verhogen en een doorgaande leerlijn te beschrijven van basisonderwijs naar hoger onderwijs en daarbinnen de verschillende referentieniveaus te halen. Belangrijk voor ons is dat we de tussendoelen goed afstemmen om de referentieniveaus. Er wordt onderscheid gemaakt tussen fundamenteel niveau en streefniveau. Leerlingen verschillen immers in mogelijkheden. De referentieniveaus worden uitgedrukt in cijfers en letters. Wanneer wij op De Meeuwenberg de systematiek eigen hebben gemaakt zullen wij u berichten. Mogelijk komt er op termijn een onderdeel "referentieniveau" op het rapport te staan. Daarmee kunnen we aangeven hoe uw kind aansluiting krijgt bij het voortgezet onderwijs.

ICT en digiborden

De Meeuwenberg is behoorlijk op weg met ICT. Dit wordt zichtbaar als u door de school loopt en in diverse ruimtes de kinderen met de computers zien werken. Wellicht heeft uw kind ook al een PowerPoint presentatie gemaakt voor een spreekbeurt via het digibord. Het is al heel gewoon dat leerlingen naast een gum, potlood en pen ook een usb-stick in het etui heeft. De komende jaren zullen we deze ontwikkelingen met kracht voortzetten. Het voor- en nadelen van social media in het onderwijs zullen we uiterst kritisch volgen.

Plusgroep

De Meeuwenberg geeft ruimte aan leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Deze leerlingen krijgen een extra programma via de Plusklas. We zijn bezig het beleidsplan om te buigen naar een werkdocument, zodat meerdere leerkrachten de begeleiding van de Plusklas op zich kunnen nemen. De Plusklas-leerlingen verdienen doorlopende aandacht, vandaar dat we dit onderwerp opnemen in het Schoolplan.

Opstellen van een ontwikkelingsperspectief

Samen met de andere basisscholen in ons SVOB ontwikkelen we een model (format) om voor bepaalde leerlingen een ontwikkelingsperspectief te kunnen opstellen. Elders in deze Schoolgids vindt u daarover meer informatie. Omdat

deze ontwikkeling niet van de ene op de andere dag is ingevoerd, krijgt het een plaats in het Schoolplan.

Pestgedrag

Het Oudertevredenheidsonderzoek 2011 gaf duidelijk aan dat we nog meer aandacht moeten besteden aan pesten op school. In ieder geval zullen we meer aan ouders moeten tonen wat we al doen en hoe wij denken het pesten tot een minimum te beperken. Dit onderdeel verdient continue aandacht en zal derhalve niet gauw uit het Schoolplan verdwijnen.

Leerlingenzorg

Ook dit onderdeel verdient extra aandacht en inspanning als we de resultaten van het Oudertevredenheidsonderzoek nader bekijken. En ook nu is communiceren met ouders zo cruciaal als het gaat om het juiste beeld wat bij ouders ontstaat door onze acties die zo kenmerkend zijn bij de leerlingenzorg. We zullen in het Schoolplan acties beschrijven om als eerste de leerlingenzorg te verbeteren en daaraan gekoppeld de ouders daarover te informeren.

Scherpe analyses

Het team is begin 2010 al begonnen om meer werk te maken van de onderwijskwaliteit. Concreet gaat het om hogere resultaten bij alle leerlingen en alle toetsmomenten: vanaf groep 2 t/m 8.

De activiteiten zijn beschreven in de nota "Van ROOD naar GROEN". En een jaar later kon het team stijgende resultaten waarnemen. Vervolgens is de nota "GROEN" geschreven als een vervolg op de eerdere nota. Nu gaat het om de scherpere acties bij de leerlingenzorg, de school-, groeps- en leerlinganalyses, bedoeld om de onderwijsbehoefte van de leerlingen zo nauwkeurig mogelijk te beschrijven. In het Schoolplan zullen een aantal van die vervolgactiviteiten opgenomen worden.

Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs(WMK PO)

De Meeuwenberg hanteert een kwaliteitsinstrument als basis voor toekomstig beleid: WMK PO. Dit instrument geeft structuur aan alle noodzakelijke ontwikkelingen in de komende jaren: of op basis van de ouderenquêtes, of de vragenlijsten voor de leerkrachten, of de taakstelling vanuit de overheid. De ouders van De Meeuwenberg hebben al kennisgemaakt met WMK PO bij het invullen van de online vragen van het Oudertevredenheidsonderzoek 2011. De leerkrachten zullen jaarlijks 4 soorten vragenlijsten invullen. Dit zijn waardevolle bronnen voor ons Schoolplan.

Inspectierapport

Naast de vragenlijsten van leerkrachten en ouders in het WMK PO heeft het Inspectierapport grote invloed op de inrichting van het Schoolplan. Rode draad door alle plannen is het verhogen van de leerlingresultaten tot boven het landelijk gemiddelde. Daarbij gaat het om de scores van CITO Eindtoets groep 8 en ook de tussentijdse toetsen in lagere groepen bij rekenen/wiskunde, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen.

Daarnaast moet de kwaliteit van de leerlingenzorg op orde zijn. Met de toepassing van de 1-zorgroute wil het team integraal werken aan de kwaliteitszorg, gerelateerd aan de kaders van Passend Onderwijs.

Wat zijn de resultaten op De Meeuwenberg?

Jaarlijks wordt de CITO Eindtoets Basisonderwijs in groep 8 afgenomen. Deze CITO-toets krijgt de laatste jaren ondanks stevige kritiek steeds meer gewicht bij de toelating in het Voortgezet Onderwijs. Leervoorwaarden zoals motivatie en taakwerkhouding worden niet getoetst, maar zijn wel degelijk belangrijk bij de schoolkeuze. De leerkracht van groep 8 probeert een zo compleet mogelijk beeld van de leerling te schetsen mede gebaseerd op de eerdere resultaten van het CITO LOVS die we van elke leerling bijhouden vanaf groep 2.

Sinds 2010 betrekken we ook de gegevens van de CITO ENTREE toets groep 7 in het advies.

Gedurende hun hele 'loopbaan' worden bij de leerlingen methode-(on)afhankelijke en landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Deze geven een beeld over de vorderingen over een lange periode. Al met al een uitgebreid en zorgvuldig proces.

Hieronder geven wij een voorbeeld van de manier waarop wij elk jaar de opbrengsten van De Meeuwenberg willen weergeven. Deze gegevens vermelden we in de Praktische Info die u na de zomervakantie ontvangt.

- De CITO-scores van de afgelopen 4 jaren
- De scores van de CITO ENTREE-toets in groep 7 van eind 2010
- De resultaten van de tussentijdse toetsen CITO LOVS die we in februari 2011 in alle groepen afgenomen hebben.
- Aansluiting op het Voortgezet Onderwijs

Cijfers zeggen pas veel als er ook veel toetsgegevens beschikbaar zijn en dat ook over meerdere jaren. Daarbij moeten opvallende resultaten goed verklaard kunnen worden.

CITO-scores De Meeuwenberg

A. CITO Eindtoets groep 8

De resultaten van De Meeuwenberg liggen gewoonlijk op het landelijk gemiddelde of hoger. Uitzonderingen zijn de jaren 2008, 2009 en 2010.

In 2011 scoorde de school met 538,3 weer gemiddeld op HAVO-niveau. Gelet op de huidige scores in de jongere groepen zal deze trend zich voortzetten.

<u>Schooljaar:</u>	<u>Landelijk:</u>	<u>De Meeuwenberg:</u>
2008	534,9	531,9
2009	535,0	532,3
2010	534,9	527,4
2011	535,1	538,3

B. CITO Entree-toets groep 7

Sinds 2010 laat De Meeuwenberg de kinderen van groep 7 meedoen met de ENTREE-toets. Ook hier scoort onze school hoger dan het landelijk gemiddelde. Hieronder ziet u de scores van 2010 en 2011.

<u>Schooljaar:</u>	<u>Landelijk:</u>	<u>De Meeuwenberg:</u>
2010	288,7	292,1
2011	291,6	302,7

C. CITO toetsen in de jongere groepen

Vanaf de kleutergroep krijgen de kinderen al te maken met CITO-toetsen. We noemen dat het LOVS(= Leerling- en OnderwijsVolgSysteem).

Ook de scores van die toetsen vertonen een sterke stijging op De Meeuwenberg. We toetsen in het midden en aan het einde van een schooljaar.

Hierbij als eerste het overzicht van de toetsen die **medio 2010-2011** zijn afgenomen. In het algemeen zijn onze scores bijna gelijk aan het landelijk gemiddelde of hoger.

Groep:	Toets:	Landelijk:	De Meeuwenberg:
3	DMT(leestempo)	23	17,6
	Rekenen	26	28,9
	Spelling	106,7	102,7
4	DMT	53,5	57,3
	Rekenen	47,3	52,4
	Begrijpend Lezen	8,3	12,8
	Spelling	118,5	123,5
5	DMT	70,4	69,7
	Begrijpend lezen	21,9	26
	Rekenen	70,2	74,1
	Spelling	125,8	126
6	DMT	82,4	81,6
	Begrijpend lezen	31,7	39,3
	Rekenen	82,7	85,6
	Spelling	135,9	136,5
7	DMT	88,3	86,2
	Begrijpend lezen	44,6	42,9
	Rekenen	96,2	102,1
	Spelling	140,7	142,1
8	Begrijpend lezen	58,5	62,7
	Rekenen	115,5	121,5
	Spelling	147,3	146,9

We zien 6 scores onder de norm en 16 scores boven de norm. Voor de onderdelen DMT (leestempo) en Spelling in groep 3 en Begrijpend lezen in groep 7 werd het lesprogramma aangepast.

Dan nu als tweede het overzicht van **eind 2010-2011**. Een aantal toetsen werden in deze periode niet afgenomen. Dat gold met name voor groep 8.

Groep:	Toets:	Landelijk:	De Meeuwenberg:
3	DMT(tempolezen)	36	35,9
	Rekenen	35,2	42,8
	Spelling	111,7	112
4	DMT	62	62,1
	Rekenen	57,8	59,6
	Spelling	120,5	122,5
5	DMT	75,6	76,7
	Rekenen	74,8	82
	Spelling	130,3	129,3

6	DMT	86,1	88
	Rekenen	88	90,3
	Spelling	138,6	138,4
7	DMT	92,5	90,8
	Rekenen	99,2	105,4
	Spelling	142,2	143,5

Uit dit overzicht blijkt dat de meeste scores tegen of boven het landelijk gemiddelde liggen. De achterstand met name bij DMT (leestempo) en spelling in groep 3 zijn respectievelijk bijna of helemaal weggewerkt. We zien een algehele stijging tussen de scores van midden 2010-2011 en eind 2010-2011. In beide periodes zien we dat de Drielse kinderen behoorlijk goed kunnen rekenen.

Normen Inspectie

De Inspectie selecteert een aantal toetsen en past daarop een eigen normering toe. Van die toetsen geven we hierbij ook het overzicht en vergelijken we de Inspectienorm met de scores van De Meeuwenberg. De normering van de Inspectie ligt iets lager dan de gemiddelden van de landelijke CITO scores.

Als eerste het overzicht van de toetsen die **medio 2010-2011** zijn afgenomen. Op enkele uitzonderingen na zijn onze scores beduidend hoger dan de inspectienorm.

Groep:	Toets:	Norm Inspectie:	De Meeuwenberg:
3	Leestechniek	152	152,2
	Leestempo	21	17,6
4	Leestechniek	53	67,5
	Leestempo	49	57,3
	Rekenen	45	52,4
5	Leestempo	67	69,7
	Begrijpend lezen	20	26
	Rekenen	66	74,1
6	Leestempo	78	81,6
	Begrijpend lezen	28	39,3
	Rekenen	80	85,6
7	Leestempo	85	86,2
	Begrijpend lezen	43	42,9
	Rekenen	93	102,1
8	Begrijpend lezen	54	62,7
	Rekenen	112	121,5

Dan nu als tweede het overzicht van **eind 2010-2011**.

<u>Groep:</u>	<u>Toets:</u>	<u>Norm Inspectie:</u>	<u>De Meeuwenberg:</u>
3	Leestempo	31	35,3
	DMT	33	35,9
4	Technisch lezen	70	75,5
	DMT	57	62,1
	Rekenen	57	62,1
5	DMT	72	76,7
	Rekenen	72	82
6	DMT	83	88
	Rekenen	84	90,3
7	DMT	90	90,8
	Rekenen	96	105,4

Uit dit overzicht blijkt dat alle (door de Inspectie genormeerde) toetsen van eind 2010-2011 boven de inspectienorm zijn gemaakt!

In de rapportage van de Inspectie d.d. 17 januari 2011 is de laatste (hoge!) CITO Eindscore groep 8 van 2011 niet meegenomen in de beoordeling. Jammer dat de school "met terugwerkende kracht" door de eindscores van de 3 jaren daarvoor als zwak bestempeld wordt. De Meeuwenberg heeft in het afgelopen jaar immers een enorme kwaliteitsslag gemaakt. Overigens geven bovenstaande overzichten en ook het Inspectierapport aan dat de tussentijdse opbrengsten van De Meeuwenberg gemiddeld goed op orde zijn. Het team heeft de ambitie om de resultaten verder te verhogen.

Aansluiting op het voortgezet onderwijs

De Meeuwenberg biedt al jaren de goede voorbereiding op alle mogelijke vormen van voortgezet onderwijs, van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Ook deze gegevens nemen we op in de jaarlijkse Praktische Info. Hierbij geven we het voorbeeld van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs van groep 8 in juli 2011:

<u>Aantal leerlingen:</u>	<u>Niveau V.O.</u>	<u>Naam school V.O.</u>
1	VMBO BL	Over Betuwe College
2	VMBO KL	Hendrik Pierson College
1	VMBO TL	Olympus College
3	VMBO TL	Over Betuwe College
4	VMBO TL	Dorenweerd College
1	VMBO TL	Montessori College
4	HAVO	Hendrik Pierson College
2	HAVO	Dorenweerd College
1	HAVO	Over Betuwe College
2	HAVO	Olympus College
1	HAVO	Montessori College
5	VWO	Dorenweerd College
1	Gymnasium	Stedelijk Gymnasium Arnhem

Leren kan extra leuk zijn.

Missie

De vorige hoofdstukken vormen de kern van onze school. Daar gaat het over de inhoud van het onderwijs. Daarmee willen we onze kwaliteitsdoelstelling halen. Maar onze missie omvat meer: kwaliteit én sfeer.

We willen graag hard werken met véél plezier. Daarom proberen we op allerlei manieren het leren aantrekkelijk te maken. Nieuwe methodes, onze manier van lesgeven, de kinderen een duwtje in de rug geven. We willen de kinderen uitdagen, hen meenemen in onze verwondering als we langs de slootkant kleine beestjes bekijken, met ze genieten in de Schouwburg van Arnhem, schateren bij een toneelvoorstelling, applaudisseren bij ons eigen Voorjaarsfestival. Zomaar een aantal voorbeelden die op De Meeuwenberg een vaste regelmaat vertonen. Hier blijkt het nut van ouderhulp. Laten we eens een aantal leuke activiteiten bekijken.

Kunstenplan

De Meeuwenberg werkte tot aan juli 2011 met andere scholen in de gemeente samen in een culturele commissie. Door de ondersteuning van EDU-Art konden we de kinderen laten genieten van professionele dans, toneel, film, literatuur, muziekuitvoeringen en schouwburgbezoeken. Nu de provinciale bezuinigingen ook EDE-Art treffen, vervalt de ondersteuning bij het samenstellen van een programma. De Meeuwenberg doet het nu zelf en reserveert € 1.000,-- per jaar om met de kinderen op pad te gaan naar musea of theaters. Het is ook mogelijk dat we gezelschappen naar school halen, want we hebben immers een schitterende zaal voor allerhande uitvoeringen.

Excursies

Natuuronderwijs is op De Meeuwenberg een grotendeels een doe- en ervaringsvak. Dankzij de hulp van vele ouders gaan we regelmatig boswandelingen maken, op slootjesexcursie, naar het Milieu Educatie Centrum in boerderij De Lingezegen te Elst, om praktijklessen te volgen en veldwerk te verrichten in natuurgebieden (Meinerswijk, Bremerton, Drielse grachten, Hemmense Bos). Daarnaast halen we ook regelmatig de natuur in school met zaaiprojecten en jonge boerderijdieren.

Schoolreizen en kampen

De meisjes en jongens van groep 1 t/m 5 gaan jaarlijks op schoolreis. De prijs van de schoolreizen wordt jaarlijks vastgesteld. De afgelopen jaren lukt het ons om de kostprijs voor de ouders op € 20,-- te houden.

De leerlingen van groep 6 en 7 gaan samen op kamp. We verblijven op kampeerboerderijen of in scoutinghuizen. De kampkosten van deze groepen kunnen we vanwege het eenvoudige en leuke programma beperken tot ca € 40,--. Het afscheidskamp voor groep 8 vormt een echt hoogtepunt. We kamperen in eigen tenten op een luxe camping. Tijdens dit laatste schoolkamp pakken we lekker uit met de leerlingen en stellen altijd een cultureel, sportief, vermakelijk en spectaculair programma samen voor ca. € 60,--.

Musical

De musical is niet meer weg te denken bij het afscheid van groep 8: een spektakel met muziek, dans en toneel. We zijn blij dat we op De Meeuwenberg

beschikken over een schitterende toneelzaal met groot podium, toneelverlichting en geluidsinstallatie.

Vieringen

Hierbij onderscheiden we vieringen met een duidelijke serieuze boodschap, zoals de Paasviering en Kerstviering. Deze vieringen worden gekenmerkt door stijl en toewijding, zowel van het team als van de leerlingen. De inhoud van deze vieringen zijn onlosmakelijk verbonden met de traditionele authentieke Bijbelverhalen.

Daarnaast kent de school de ludieke afsluitingen van de Kinderboekenweek met grappen en grullen en zeker niet in de laatste plaats het spetterende Voorjaarsfestival. Daarin treden eigen leerlingen op als rasechte artiesten, compleet met jury en trofeeën.

Wanneer een leerkracht jarig is, zingen we deze bij de hoofdingang gezamenlijk toe met een potpourri van verjaardagsliedjes. En dan gaat de vlag uit!

Sint

Met veel spektakel wordt jaarlijks de Goedheiligman binnengehaald. Hierin werkt onze school samen met DeSintKan te Driel. Elk jaar is het voor de goedgegelovige leerlingen (met name in groep 1 t/m 4) weer een spannend verhaal of het probleem van de dag weer net op tijd opgelost kan worden. De oudere leerlingen spelen het spelletje goed mee en daarom is het voor iedereen een groot feest.

Schoolvoetbal- en Korfbaltoernooi

De leerlingen uit de bovenbouw doen jaarlijks in het voorjaar mee met het Schoolvoetbaltoernooi in Elst. We schrijven in met meisjes- en jongensteams. Daarnaast gaan we in september eveneens met meisjes- en jongensteams korfballen in Zetten. Over sportiviteit gesproken. Hebt u de kinderen al zien voetballen en tafeltennissen op het achterplein? Ze zijn op een leuke manier fanatiek en dan vinden we het ook geen punt om elke vrijdag de ballen van het dak te halen.

Lampionnenoptocht

Om de twee jaar gaat de hele school aan de wandel met lampionnen. Ouders en kinderen trekken dan door de donkere straten van Driel met meer dan honderdvijftig lampionnen, begeleid door muziekvereniging Concordia. Na afloop gezellig in school iets drinken en dan rap naar bed.

Startavond

De Oudercommissie (op De Meeuwenberg gebruiken we graag de naam Activiteitencommissie) trakteert ouders, kinderen en leerkrachten op een gezellige startavond aan het begin van elk schooljaar. De avond begint met een gezinsactiviteit (puzzeltocht of pleinspelen) en wordt afgesloten met een hapje en een drankje, een barbecue, soep en brood met worst, of iets dergelijks.

Goed onderwijs maken we samen met ouders.

Goed overleg

In het belang van de kinderen is goed overleg tussen ouder(s) en leerkrachten heel belangrijk.

Hieronder beschrijven we de verschillende mogelijkheden op De Meeuwenberg voor contact, overleg of uitwisselen van informatie. Het lezen van deze Schoolgids is één van de vele mogelijkheden. Overigens vinden wij de gezellige contactmomenten bij de buitenschoolse activiteiten zeker zo belangrijk.

Eerste kennismaking met rondleiding en intakegesprek

Een goed contact begint al met het telefoontje van een ouder die graag vrijblijvend een rondleiding door de school wil hebben. En daar nemen wij natuurlijk graag de tijd voor. We laten de school "in vol bedrijf zien" en komen even in alle groepen. Vervolgens zal de IB-er of de directeur u uitgebreid voorlichten over de identiteit van de school, de pedagogische aanpak, de didactische uitgangspunten en uiteraard ook over de bijzonderheden die zo kenmerkend zijn voor De Meeuwenberg.

Startavond

Aan het begin van het schooljaar organiseert onze Oudercommissie haar jaarlijkse startavond voor het hele gezin. Een waardevolle manier om nader kennis te maken met elkaar tijdens de activiteiten of onder het eten en drinken.

Voorlichtingsavond

Aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep een informatie-avond gehouden. De leerkrachten geven informatie over het reilen en zeilen in hun eigen groepen en laten voorbeelden zien van de specifieke leerlijnen en bijzondere activiteiten.

10-minutengesprekken

De ouders worden driemaal per jaar uitgenodigd voor de 10-minutengesprekken. De eerste avond valt in november en daarbij willen de leerkrachten graag de eerste indrukken van het lopende schooljaar doornemen. De tweede avond in februari is bedoeld om het rapport te bespreken. Vervolgens valt de derde avond in juni. Nu staat opnieuw het rapport centraal, maar ook de overgang naar het volgende schooljaar.

Er vinden extra gesprekken plaats of op initiatief van de leerkrachten of op verzoek van de ouders. In de regel gaat het dan om de extra aandacht die een leerling nodig heeft.

Voor de ouders van de leerlingen in groep 8 staan de avonden in het teken van de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In november krijgen de ouders te horen wanneer de adviesgesprekken gaan plaatsvinden. Die gesprekken duren 15 minuten. De leerkracht geeft een schooladvies en gewoonlijk sluit dat goed aan bij de resultaten van het LeerlingOnderwijsVolgSysteem, de uitslag van de ENTREE-toets in groep 7 en de uitslag van de CITO-Eindtoets in groep 8.

Specifieke oudergesprekken met leerkracht en IB-er

Wanneer een kind een eigen leerlijn krijgt of structureel extra zorg binnen of buiten de school vinden er meerdere specifieke oudergesprekken plaats.

Nieuwsbrief

Om de twee weken brengt de school een nieuwsbrief uit. Ouders worden uitvoerig op de hoogte gehouden van alle organisatorische zaken.

Jaarkalender en Praktische info

Meteen na de zomervakantie ontvangen alle ouders de Jaarkalender met een jaaroverzicht van allerhande activiteiten, aangevuld met namen en adressen, etc. Tegelijkertijd geven we de Praktische info mee. Daarin staan beknopt de meest actuele gegevens die van toepassing zijn op het nieuwe schooljaar, zoals gymrooster, vakantierooster, laatste weetjes, enz.

In de Praktische info komen ook de CITO-scores van het voorgaande schooljaar te staan. Hiermee willen we ons verantwoorden naar ouders over de opbrengsten. [De Jaarkalender en de Praktische info vormen de jaarlijkse bijlage bij deze 4-jarige Schoolgids.](#)

Bijzondere informatie via brieven in schoolenveloppe

Bijzondere aandacht verdienen de brieven die in gesloten enveloppe mee naar huis gegeven worden. Dit kan gaan om het kenbaar maken van een zorgpunt voor alle ouders, of het doorgeven van bijzonder goed nieuws, of een speciale oproep voor noodzakelijke ouderhulp.

Ook de CITO-uitslag van groep 8 gaat in gesloten enveloppe mee naar huis, nadat de leerkracht daarover met de leerling onder vier ogen gesproken heeft.

Ouderenquête

Om de twee jaar houdt de school een anonieme online-oudertevredenheidsonderzoek. Nadien worden de ouders middels een samenvatting op de hoogte gebracht van de resultaten. En u raadt het al: dit gaat ook mee in gesloten enveloppe.

Kerstviering

Eigenlijk een beetje vreemd om de Kerstviering hier te noemen. Toch is het napraten na de viering onder het genot van een hapje en een drankje heel belangrijk voor de prettige onderlinge contacten.

Medezeggenschapsraad en Oudercommissie

Leerkrachten en ouders overleggen met elkaar in de Medezeggenschapsraad. Daarbij is de directeur als adviseur aanwezig evenals een extra klankbord ouder. De MR buigt zich met name over beleidszaken.

De Oudercommissievergaderingen worden bijgewoond door een teamlid.

Zowel de ouders binnen de MR als de OC geven belangrijke input aan het team, elk vanuit de eigen taakstelling.

Hulpouders

Op De Meeuwenberg zijn naast de medezeggenschapsraad en de oudercommissie nog andere groepen actief waaraan ouders deelnemen, een voorbeeld hiervan is raamcommissie. Deze groep zorgt ervoor dat meerdere keren per jaar de raamschilderingen vervangen worden.

Daarnaast hebben we ouders (meestal vaders) die meerdere keren per jaar meegaan met de Oud-Papier-Actie. De opbrengst daarvan wordt op de rekening van de oudercommissie gestort. Daarvan worden bijv. pleinmaterialen bekostigd.

Mooi voorbeeld is het bankje om de tamme kastanje op het binnenplein.

Graag noemen we ook de zwemouders die wekelijks met de auto meegaan naar het zwembad in Zetten voor de zwemlessen van groep 2 en 3.

Wat te denken van onze "luizenmoeders" die na elke vakantie de kopjes controleren op ongewenste kleine beestjes.

Ook zijn er ouders actief als bijvoorbeeld lees-, brigadier- en overblijfouder. De Meeuwenberg biedt ouders vele mogelijkheden zich actief in te zetten op de school van hun kinderen. Dus wilt u meer betrokken zijn bij wat er op school gebeurt of wilt u uw talenten ten behoeve van alle kinderen inzetten? Aarzel niet en meld u aan.

Website

Onze website wordt steeds belangrijker bij de uitwisseling van de informatie. Vooral de nieuwsbrieven en het fotoalbum geven een goed beeld over de actualiteiten. Uiteraard staat ook deze Schoolgids op de site, naast het Schoolplan, de CITO-scores, enz.

We zijn voornemens om de papieren versie van de nieuwsbrief af te schaffen en te verwijzen naar de nieuwsbrieven (in kleur) op de site. Zie www.meeuwenberg.net

Dan zal het altijd nog noodzakelijk en praktisch blijven om bepaalde brieven met de kinderen mee te geven, bijvoorbeeld met de antwoordstrookjes voor 10-minutengesprekken, of inschrijving voor de Startavond, of een oproep voor ouderhulp, enz.

Mailadres

Vindt u mailen prettiger dan 026 4742915 bellen? Wij zien uw berichtje graag tegemoet op info@meeuwenberg.net

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Wij geven beide ouders dezelfde informatie, tenzij het belang van het kind zich daartegen verzet of in geval er een gerechtelijke uitspraak voor de ouder(s) ligt inzake de informatieoverdracht.

Wij gaan ervan uit dat de ouder waar het kind verblijft de gegeven informatie aan de andere ouder ongewijzigd doorspeelt.

We rekenen erop dat gescheiden ouders er alles aan doen om "on speaking terms" te blijven zodat zij beiden in het belang van het kind de 10-minutengesprekken tegelijk kunnen bezoeken. Op deze wijze wordt ook voorkomen dat de leerkrachten extra gesprekken moeten gaan plannen voor hetzelfde kind.

In geval de relatie tussen ouders dermate verstoord is dat er geen enkel onderling contact mogelijk is, is de school bereid kopieën te maken van de rapporten en/of andere belangrijke brieven of berichten en die op school afzonderlijk uit te reiken.

Inzagerecht leerlingdossiers en CITO-scores

Ouders hebben inzagerecht in het leerlingdossier van hun eigen kind(eren). Uitzondering kan zijn de belemmering daarvan na een gerechtelijke uitspraak bij scheiding. U kunt contact opnemen met de IB-er of de groepsleerkracht. Daarnaast krijgen ouders elk jaar de totaalscores van het CITO van de hele school te zien in de Praktische info. De Praktische info is een jaarlijkse bijlage bij deze Schoolgids en wordt meteen na de zomervakantie uitgereikt en op de site geplaatst.

Rapporten

Wij stellen u op verschillende wijzen en op meerdere manieren op de hoogte van de vorderingen van uw kind.

Sinds 2011 heeft onze school een nieuw rapport ingevoerd voor de leerlingen vanaf groep 3. Naast de bekende beoordelingen per vak of onderdeel ziet u nu ook de CITO-scores staan, uitgedrukt in de letters A t/m E. Voorin het rapport geven wij uitleg hoe u de beoordelingen en scores kunt interpreteren.

Tijdens de oudergesprekken tonen wij u ook de vorderingen van uw kind met behulp van de CITO-grafieken.

MR, GMR & OC

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan binnen de school dat te vergelijken is met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. De MR maakt het mogelijk voor personeelsleden en ouders om invloed uit te oefenen op de besluitvorming van het schoolbestuur en het beleid De Meeuwenberg. De MR is bevoegd alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en hierover voorstellen te doen aan de directeur of het bestuur. Daarnaast heeft de MR de taak om openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school te bevorderen.

Samenstelling van de MR

De MR is in principe samengesteld uit 6 leden. Drie leden worden gekozen door en uit het personeel, de personeelsgeleding. De andere 3 leden worden gekozen door en uit de groep ouders en verzorgers. Dit wordt de oudergeleding genoemd. De zittingstermijn bedraagt 3 jaar en kan één keer worden verlengd. Deze verkiezingen vinden schriftelijk plaats nadat er eerst een oproep voor kandidaten is geweest en zij zich nader aan de ouders hebben kunnen bekendmaken.

Visie en Missie MR

Bij de aanvang van het schooljaar 2010-2011 heeft de MR zich een visie en een missie gesteld. Deze dienen het doel richting te geven aan de sfeer waarin de MR wil opereren.

Visie: De MR van de Meeuwenberg is de schakel tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. We communiceren op open wijze en richten ons op proactieve wijze op belangenbehartiging en betrokkenheid.

Missie: De MR van de Meeuwenberg wil de open communicatie vergroten, kwaliteit en controle waarborgen met de bescherming van een ieder als uitgangspunt.

MR reglement

De instelling en werkwijze van een MR is geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO 1992). Om hier in de praktijk mee te kunnen werken heeft de MR een reglement dat door het bestuur wordt vastgesteld. Binnen onze school gebruiken we het modelreglement van de Besturenraad.

In het reglement is vastgelegd op welke punten de MR adviesbevoegdheid dan wel instemmingsbevoegdheid heeft. Deze bevoegdheden kunnen gelden voor de gehele MR, of apart voor de personeelsgeleding of voor de oudergeleding.

Voorbeelden van punten waarover de MR advies moet uitbrengen aan het bestuur zijn:

- vaststelling of wijziging van het vakantierooster;
- vaststelling of wijziging van het toelatingsbeleid van leerlingen;
- fusie van de school;
- wijziging van de organisatie van de school.

Voorbeelden van punten waarover de MR instemming moet betuigen aan het bestuur zijn:

- vaststelling of wijziging van het jaarplan, het 4-jarig schoolplan of formatieplan;

- vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot door ouders verrichte ondersteunende werkzaamheden;
- vaststelling of wijziging van regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn;
- vaststelling van de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle onderwerpen die de MR bespreekt zijn schoolgebonden oftewel onderwerpen die betrekking hebben op de school. Daarnaast is de MR vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van alle scholen van de Stichting Trivium. Hier komen schooloverstijgende zaken aan de orde.

MR vergadering

De MR vergadert gemiddeld 6 keer per jaar. De vergaderingen vinden plaats in de school of bij één van de leden thuis en zijn openbaar.

Informeren van ouders en personeel

De agenda en notulen van de MR vergaderingen liggen voor personeel, ouders en verzorgers ter inzage op school. Daarnaast informeert de MR personeel, ouders en verzorgers door middel van een jaarverslag. Met vragen over de MR of over medezeggenschap kunt u zich wenden tot één van de leden van de MR. De namen van de MR-leden vindt u op de site in de Jaarkalender en in de Praktische info.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Trivium

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is vergelijkbaar met de MR maar functioneert ten behoeve van het personeel, de ouders en verzorgers van alle scholen van de Stichting.

Samenstelling van de GMR

De GMR wordt gevormd door de MR-leden van de 14 scholen van Stichting Trivium.

Elke MR vaardigt daartoe een lid af dat is gekozen uit de personeelsgeleding of de oudergeleding. De zittingsduur van de GMR-leden bedraagt 2 jaar en kan eenmaal worden verlengd met 2 jaar.

GMR reglement

Net als bij de MR is de instelling en werkwijze van een GMR gebaseerd op de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO 1992). De GMR werkt aan de hand van een reglement dat door het schoolbestuur is vastgesteld in februari 2005. In het reglement is vastgelegd op welke punten de GMR adviesbevoegdheid dan wel instemmingsbevoegdheid heeft ten aanzien van zaken die door het schoolbestuur worden behandeld.

Voorbeelden van punten waarover de GMR advies moet uitbrengen aan het bestuur zijn:

- verandering van de grondslag van de scholen;
- aansluiting bij een geschillencommissie.

Voorbeelden van punten waarover de GMR instemming moet betuigen aan het bestuur zijn:

- vaststelling of wijziging van het benoemings- en ontslagbeleid;

- vaststelling of wijziging van het personeelsbeleid;
- vaststelling of wijziging van het meerjaren formatieplan op Trivium niveau.

Deze bevoegdheden van de GMR zijn door de MR-en overgedragen aan de GMR en kunnen net als bij de MR gelden voor de gehele GMR, voor de personeelsgeleding of voor de oudergeleding.

Alle onderwerpen die de GMR bespreekt zijn schooloverstijgend oftewel onderwerpen die betrekking hebben op het gemeenschappelijk belang van alle scholen. Deze onderwerpen worden dan ook niet in de MR-en afzonderlijk behandeld.

Informereren van ouders en personeel

De agenda en notulen van de (G)MR-vergaderingen liggen voor personeel, ouders en verzorgers ter inzage op de scholen.

Oudercommissie

De Oudercommissie (op De Meeuwenberg genaamd Activiteitencommissie) wil een bijdrage leveren aan een optimale relatie tussen de ouders en het team in het belang van het onderwijs.

De OC verleent medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten;

Activiteiten van de OC

De OC is betrokken bij de organisatie en uitvoering van tal van binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals:

- schoolreisjes, kampen en excursies
- startavond
- viering van Sinterklaas, Kerst en Pasen
- sportdag
- grabbelton voor jarige leerlingen
- afscheid groep 8

Eén keer per schooljaar houdt de OC een huishoudelijke vergadering waarbij iedereen welkom is.

Statuten OC

Bij de Oudercommissie zijn de statuten in te zien. In deze statuten staan o.a. de taken en werkzaamheden van de OC beschreven. U kunt ze lenen bij de secretaris (zie namen en adressen op de site bij Jaarkalender en Praktische info).

Ouderbijdrage

Alle activiteiten worden gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdragen. Daarnaast wordt de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor eenmalige, extra activiteiten zoals een bijdrage voor de schoolreizen en kampen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in de MR. De OC zorgt voor de jaarlijkse inning van de ouderbijdragen.

De school is verplicht een schriftelijke overeenkomst met de ouders af te sluiten als men een vrijwillige ouderbijdrage wil vragen. Deze overeenkomst is opgenomen op het Inschrijfformulier. U kunt aangeven of u wel of niet bereid

bent de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Is de overeenkomst getekend, dan geldt uiteraard ook de verplichting om de ouderbijdrage te betalen. Overigens is zo'n overeenkomst een jaar geldig. Wij stellen u echter voor om de overeenkomst jaarlijks stilzwijgend te verlengen, als de bedragen niet veranderen. Dit voorkomt een onnodige administratieve belasting.

Een school mag niet de leerling van school sturen of weigeren als de ouders de ouderbijdrage niet willen betalen of besluiten een gedeelte te betalen. Een gevolg van het niet of gedeeltelijk betalen is dan wel, dat de school kan besluiten een leerling niet te laten deelnemen aan de activiteiten waarvoor niet betaald is.

Misschien aardig om te weten: er zijn scholen die een paar tientjes vragen en er zijn scholen die ca € 500, -- vragen. Ja, u leest het goed. Gemiddeld vragen basisscholen in Nederland € 60, --.

Wanneer de Oudercommissie de vrijwillige ouderbijdrage wil veranderen moet eerst instemming gevraagd worden aan de Medezeggenschapsraad van De Meeuwenberg. Daarna wordt u op de hoogte gesteld, immers de overeenkomsten zullen dan opnieuw afgesloten moeten worden.

Wanneer u besluit de overeenkomst te tekenen, dan dient u te weten dat:

- het om een vrijwillige bijdrage gaat,
- na ondertekening een verplichting tot betaling ontstaat,
- er geen reductie- maar wel een kwijtscheldingsregeling is,
- kwijtschelding mogelijk is na vertrouwelijk overleg en akkoordbevinding van de directeur en de voorzitter van de OC,
- restitutie van betaalde gelden of delen daarvan achteraf niet mogelijk is, tenzij de school in gebreke is gebleven bij de uitvoering van activiteiten.

Jaarlijks wordt u via onze Nieuwsbrief op de hoogte gebracht van de actuele kosten van de ouderbijdrage.

Uiteraard mag u ook meer bijdragen!

Wet- en regelgeving voor het primair onderwijs

Leerplicht

Als uw kind 4 jaar is mag het al naar school. Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag uw kind alvast een aantal dagen naar school om te wennen. Dit heet de kennismakingsperiode. Normaliter is dat 5 dagen. U kunt deze dagen afspreken met de groepsleerkracht.

Ieder kind van 5 jaar en ouder is leerplichtig. Dat betekent dat kinderen vanaf de eerste schooldag in de maand dat ze 5 jaar worden naar school moeten.

Schoolverzuim

In het algemeen kan gesteld worden, dat schoolverzuim slechts dan is toegestaan, wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Gewoonlijk gaat het dan om 1 of 2 dagen.

Onder deze categorie worden gerekend:

- huwelijk van ooms, tantes of ouders;
- overlijden van ouders, broers, zussen of grootouders;
- ambts- of huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 jaar etc.) van ouders of grootouders;
- medisch advies;
- vakanties, in geval de bedrijfsvakantie valt buiten de door de school vastgestelde vakantie.
- Wanneer u buiten de vastgestelde schoolvakanties van De Meeuwenberg extra vakantiedagen voor uw kind(eren) wilt aanvragen, dient u aannemelijk te maken dat u niet binnen de jaarlijkse 12 vakantieweken op vakantie kunt.

Schoolverzuim dient u van tevoren aan te vragen bij de schoolleiding. Daarbij wordt u verzocht een speciaal verzuimaanvraagformulier in te vullen en te ondertekenen.

Duidelijk zal zijn, dat motieven als 'meer zon', 'minder druk' en 'goedkopere tarieven' niet onder gewichtige omstandigheden worden gerekend.

Op school ligt een uitgebreide brochure van de gemeente Overbetuwe met informatie of leerplicht en verzuim.

De gemeente Overbetuwe vervolgt onwettig schoolverzuim.

Absentie

Als uw kind door ziekte of plotseling om een andere reden afwezig is, dient u dit voor schooltijd te melden.

Vrijstelling van onderwijs en vervangende onderwijsactiviteiten

Wanneer een kind een deel van het onderwijs niet kan volgen, zoeken wij in overleg met de ouders of verzorgers naar een goede oplossing. Ter verduidelijking een voorbeeld:

Een kind heeft een dermate lichamelijke handicap, dat meedoen met de gymnastiekles onmogelijk is. Dit kind krijgt vanzelfsprekend vrijstelling van de gymnastiekles en zal in overleg met de ouders of verzorgers andere taken krijgen.

Toelating, schorsing en verwijdering

Toelating geschiedt altijd na een intake-gesprek met u als ouders of verzorgers. U en de school zullen het er samen over eens moeten zijn dat deze schoolkeus ook de juiste is. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over het reilen en zeilen van de school. Tevens krijgt u een rondleiding. Uiteraard is er voldoende ruimte voor het stellen van vragen. Ook wordt er een aanmeldingsformulier ingevuld. Aan de hand van deze informatie beslist de directie tot toelating. In de weken voordat uw kind vier jaar wordt, wordt het uitgenodigd voor een aantal meeloopochtenden. Uiteraard worden deze in overleg met u gepland.

Soms gaat het ook wel eens mis. Uiteraard zullen we er alles aan proberen te doen, dit te voorkomen. Is een kind werkelijk niet meer te handhaven als leerling, dan kan tot schorsing worden overgegaan. Overigens gebeurt dit pas, nadat de ouders of verzorgers en de school hierover uitgebreid contact hebben gehad. Voor verwijdering is in ieder geval de inbreng van het bestuur noodzakelijk.

Klachtenregeling

Met ingang van 1 augustus 1998 is de kwaliteitswet voor het onderwijs ingevoerd. Dit betekent onder meer dat het schoolbestuur verplicht is een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Volgens de wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, door het bevoegd gezag en het personeel.

De klachtenregeling is gericht op een zorgvuldige behandeling van klachten, zodanig dat het belang van de betrokkenen en van de school wordt gediend. Door deze regeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen, waarmee zij rekening kunnen houden bij de gang van zaken op school.

Uiteraard is de klachtenregeling alleen van toepassing als men met zijn probleem niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in overleg met ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding c.q. contactpersonen op een juiste wijze worden afgehandeld. Normaliter stapt de ouder (of de leerling die daar zelf al toe in staat is) naar de eigen groepsleerkracht om de klacht kenbaar te maken en te bespreken. Het overgrote deel van deze gesprekken leidt tot afspraken en oplossingen. Wanneer dit niet mogelijk is of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachtenprocedure

De procedure voor de klachtenregeling is als volgt:

1. U neemt contact op met de contactpersoon van onze school. Dit zijn of de heer N. van Binsbergen (directeur) 026 4742915 of dhr. Tubbing (klankbordouder binnen de MR) 026 7950179 of mevrouw Schaffers (ex-ouder) 026 4743297.
2. Indien noodzakelijk kunt u na invulling van het klachtenformulier doorverwezen worden naar de bovenschools manager van Stichting Trivium, dhr. H. van Dorp
3. Soms heeft de klacht van een leerling, ouder, stagiaire of leerkracht een gevoelig en vertrouwelijk karakter. In dat geval kunt u de vertrouwenspersonen raadplegen:

Dhr. Jaap van der Spek,
Prinsenhof 6,
6666 CB Heteren
tel. 026 4723588
jaapvdspek@planet.nl

Anneke Manche
Groenestraat 5,
6662 BG Elst
0481 376439
anneke.manche@planet.nl

4. Wanneer u na raadpleging niet tot de gewenste oplossing van het probleem bent gekomen, dan kunt u zich wenden tot de landelijke klachtencommissie.



klachten·commissie

Adresgegevens en bereikbaarheid

Ons secretariaat is bereikbaar op werkdagen van 9.00 tot 15.00.

Medewerkers

Mw. mr. A.C. Melis-Gröllers, Mw. mr. H.M. Vos, Mw. J.L. Rijdsijk-Koornaar

Adres

Postbus 694
2270 AR Voorburg
Telefoon: (070) 386 16 97
Fax: (070) 348 12 30

info@klachtencommissie.org

Het secretariaat van de klachtencommissie is telefonisch bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 15.00 uur.

Verzekeringen en aansprakelijkheid.

Verzekeringspakket

De CBS Meeuwenberg heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering en een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering voor het stichtingsbestuur en alle (mede) beleidsbepalers.

Ongevallenverzekering

Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen (=leerlingen; personeel; vrijwilligers) bij alle schoolactiviteiten (dus ook schoolreis/-kamp, excursies/ buitenlessen en sportdagen) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte)

uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Verzekerd bedrag per ongeval per leerling:

- € 5.000,- bij overlijden;
- € 60.000,- bij algehele blijvende invaliditeit;
- € 1000,- bij geneeskundige kosten;
- € 1000,- bij tandheelkundige kosten (per element).
- € 1.500 bij molest en eigendommen

De aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn (als het kind jonger is dan 14 jaar) primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

De Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering heeft tot doel de individuele aansprakelijkheid uit onrechtmatige daad of wanprestatie van de bestuurders van verenigingen of stichtingen te verzekeren voor schaden aan derden, toegebracht mede door fouten van zichzelf maar ook van mede-bestuurders.

Stichting Trivium

Scholen worden bestuurd door een stichting, de gemeente of door een vereniging. Op De Meeuwenberg is een stichting verantwoordelijk voor de school: Stichting Trivium.

Het bestuur

Het stichtingsbestuur is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de veertien scholen en houdt zich met name bezig met schooloverstijgende zaken. Binnen onze stichting spreken we van een 'bestuur op afstand'. De dagelijkse leiding is in handen van de algemeen directeur, dhr. H. van Dorp.



Algemene informatie over Trivium

Onze school is aangesloten bij Trivium, een protestants-christelijke onderwijsorganisatie voor basisscholen in de Betuwe en Zuid-Veluwe. Bij Trivium zijn nu 14 basisscholen aangesloten in de gemeenten Neder-Betuwe, Overbetuwe, Renkum, Wageningen, West-Maas en Waal. Welke dat zijn, kunt u vinden op www.trivium-onderwijs.nl.

Trivium ondersteunt deze scholen - dus ook onze school - bij het besturen en beheren van de school en waakt over de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij moet u denken aan onderhoud van het gebouw, bijscholing van de leerkrachten, een sterk management, invalpool bij ziekte, computernetwerk, moderne onderwijsmiddelen zoals het digibord en een zelfevaluatiesysteem dat ons scherp houdt.

Trivium zorgt voor goede randvoorwaarden zodat wij ons volledig op het onderwijs aan de kinderen kunnen richten. En hoe we dat doen, dat is aan ons. Zo hebben we binnen Trivium 14 heel verschillende scholen. U zult als ouder in de praktijk weinig tot niets van Trivium merken. Maar samen staan we voor kwaliteit en dát merkt u.

Bereikbaarheid

Postadres:
Postbus 16
6670 AA Zetten

Bezoekadres:
Bestuurscentrum Trivium
Beatrixstraat 13
6671 AC Zetten

tel.: 0488 420612
info@trivium-onderwijs.nl

Belangrijke schoolregels en tips.

Schooltijden

Groepen 1 t/m 4:

maandag	van 8. ³⁰ -11. ⁴⁵ uur	en van 13. ¹⁵ -15. ¹⁵ uur
dinsdag	van 8. ³⁰ -11. ⁴⁵ uur	en van 13. ¹⁵ -15. ¹⁵ uur
woensdag	van 8. ³⁰ -12. ¹⁵ uur	
donderdag	van 8. ³⁰ -11. ⁴⁵ uur	en van 13. ¹⁵ -15. ¹⁵ uur
vrijdag	van 8. ³⁰ -11. ⁴⁵ uur	

De groepen 1 t/m 4 hebben vrijdagmiddag vrij en op maandag, dinsdag en donderdag tussen de middag een kwartiertje langer pauze.

Groepen 5 t/m 8:

maandag	van 8. ³⁰ -11. ⁴⁵ uur	en van 13. ⁰⁰ -15. ¹⁵ uur
dinsdag	van 8. ³⁰ -11. ⁴⁵ uur	en van 13. ⁰⁰ -15. ¹⁵ uur
woensdag	van 8. ³⁰ -12. ¹⁵ uur	
donderdag	van 8. ³⁰ -11. ⁴⁵ uur	en van 13. ⁰⁰ -15. ¹⁵ uur
vrijdag	van 8. ³⁰ -11. ⁴⁵ uur	en van 13. ⁰⁰ -15. ¹⁵ uur

Afhankelijk van de groep waarin de kinderen zitten, hebben zij een bepaald aantal uren onderwijs:

- groepen 1 tot en met 4: minimaal 3.520 uur verdeeld over de vier leerjaren,
- groepen 5 tot en met 8: minimaal 4.000 uur verdeeld over de vier leerjaren.

De ochtendpauze is van 10.00 – 10.15 uur.

Pleinwacht

De pleinwacht begint 's morgens om 8.20 uur en 's middags om 12.50 uur. Tussen de middag vallen de overblijfkinderen onder toezicht van de overblijfouders op het binnenplein.

Kinderen die tussen de middag al weer vroeg op school zijn, spelen op de buitenpleinen.

Vanaf 12.50 uur mogen de overblijfkinderen ook naar de buitenpleinen en omgekeerd mogen dan de vroege vogels ook naar het binnenplein. Het toezicht wordt dan waargenomen door de leerkrachten.

Als het gaat om verantwoordelijkheden en aansprakelijkheid is het voor u van belang om te weten dat er buiten deze regelingen geen toezicht is.

's Morgens gaat de bel om 8.25 uur en 's middags om 12.55 uur. De lessen beginnen in alle groepen om 8.30 uur. 's Middags beginnen de lessen van de groepen 5 t/m 8 om 13.00 uur en dan mogen de kinderen van groep 1 t/m 4 nog buitenspelen tot 13.15 uur.

Vervanging van leerkrachten

De Meeuwenberg is aangesloten bij de vervangingspool van IPPON. Het is even wennen voor de leerlingen als de eigen juf of meester er een dag niet is. En u begrijpt dat dit ook geldt voor de invalkracht. Er ligt altijd een programma klaar, maar toch is het steeds even zoeken naar de juiste afstemming. Wij rekenen op uw begrip in deze.

Voor langdurige vervanging, zoals bij zwangerschapsverlof, komt er een tijdelijke aanstelling voorafgegaan door een sollicitatieprocedure.

Stagiaires

Onze school heeft een overeenkomst met PABO Christelijke Hogeschool Ede. Daarom ziet u vaak stagiaires van deze school in onze groepen. Het kan gaan om 1^e, 2^e, 3^e of 4^e jaars studenten. De 4^e jaars LIO (Leraar In Opleiding) verzorgt alle onderwijsactiviteiten in een groep onder begeleiding van de leerkracht en de ICO

Cadeautjes maken

Voor jarige moeders en vaders mogen kleuters in groep 1 en 2 op school iets maken. Er hangt in de klas een lege kalender waarop u verjaardagsdata kunt invullen.

Fruit en drinken

Tegen pauzetijd heeft iedereen wel trek. In alle groepen is aan het begin van de ochtendpauze een fruit-, eet- en/of drinkmoment. Graag het drinken in bekertjes, dit in verband met de afvalberg. Ook wij staan achter het initiatief om gezonde tussendoortjes mee te geven. Dit geldt trouwens ook voor traktaties bij verjaardagen.

Wij willen "gezond zijn/blijven" bevorderen. Voor alle duidelijkheid: wij leggen geen strenge regels op aan het gebruik van snoep. Want ook het team gaat wel eens voor "lekker" in plaats van "gezond". Toch houden we vast aan één afspraak: donderdag is fruitdag. Dan dus alleen fruit in de ochtendpauze en geen snoep of koek.

Gebruik mobieltjes door leerlingen

Het is op het plein, in school, in de gymzaal, tijdens excursies, schoolreizen, kampen, enz. niet toegestaan dat leerlingen hun mobieltje gebruiken op welke wijze dan ook. Op het moment dat de leerlingen het schoolplein opkomen moet het mobieltje uit. Daartegenover biedt de school de mogelijkheid dat de leerlingen, indien nodig, de schooltelefoons mogen gebruiken om in bijzondere gevallen contact op te nemen met ouders en/of verzorgers. Tijdens schoolreizen, excursies en kampen blijft er voor noodgevallen contact mogelijk tussen ouders en leerlingen via de telefoons van leerkrachten en begeleiders.

Gymkleding

De groepen 1, 2 en 3 gymmen 1 x per week in De Oldenburg.

De groep 2 en 3 hebben daarnaast op elke maandag een zwemles in De Leijgraaf te Zetten.

De groepen 4 t/m 8 hebben 2 x per week gym in de gymzaal van De Oldenburg. Jaarlijks ontvangt u van school het actuele gymrooster.

Bij droog weer spelen de kleuters verschillende keren per week op het binnenplein. Dat kan goed in hun normale kleding.

Wilt u de gymkleding, gymschoenen en zwemkleding voorzien van naam en groep? De gym- en zwemspullen gaan na elke les mee naar huis.

Deodorant

Wij vinden de hygiëne tijdens en na de gymles heel belangrijk. Zeker ook als de leerlingen daar zelf aandacht aan willen besteden met het gebruik van deodorant. Spuitflesjes zijn echter niet toegestaan, wel de bekende "rollers".

Beschaafd taalgebruik ook via social media

Vloeken, grof taalgebruik en seksueel getinte opmerkingen worden in de schoolsituatie niet geaccepteerd. Wij spreken de kinderen daarop aan en indien nodig nemen we contact op met de ouder(s) en/of verzorger(s) met de oproep om ons hierin te steunen. Tevens vragen wij ouders alert te zijn op de (taal)uitingen via de sociale media, zoals Hyves, Twitter en Facebook die direct of indirect over leerkrachten, andere leerlingen of andere ouders gaan.

Foto's en video opnames

We maken graag foto's en soms video-opnames op schoolreisjes, kampen, excursies, bij Sint en Kerst, tijdens het voorjaarsfestival, op de sportdag, enz., enz. Een gedeelte van deze foto's wordt op de site geplaatst in het fotoalbum. We kiezen bij voorkeur leuke en scherpe foto's. Wanneer er een overvloed aan leuke foto's is, worden ze door een ouder op Picasa geplaatst. In dat geval krijgt u via de nieuwsbrief bericht hoe u deze foto's kunt bekijken. We willen deze foto-reeksen zoveel mogelijk afschermen. Soms gaat een leuke foto naar de krant. In incidentele gevallen worden er video-opnames in de klas gemaakt. Dan gaat het om algemene opnames die wij alleen aan u willen laten zien op een informatieavond aan het begin van een schooljaar. Soms worden er opnames gemaakt voor video-interactie- training voor stagiaires. We hebben een gecertificeerde leerkracht die opgeleid is om deze opnames te maken. Deze beelden zijn alleen voor intern gebruik. De school gaat heel zorgvuldig om met foto's en films. Kijk maar eens op onze site. Dan krijgt u een goede indruk hoe wij foto's selecteren en plaatsen.

Als u niet wilt dat er foto's van uw kind gebruikt worden voor onze site of voor de krant, dan kunt u dat aangeven op het inschrijfformulier.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig vermelden wij in de nieuwsbrief dat de mand met gevonden jassen, tassen, broodtrommels, drinkbekers, parapluus enz. weer uitpuilt. We treffen zelfs gloednieuwe sportschoenen en spijkerbroeken aan! De mand staat in 't Meeuwnest. Mist u iets? Loop even binnen en snuffel in de mand met gevonden voorwerpen. Sleutels, sieraden en andere kleinoden liggen in de directiekamer. In de afgelopen jaren hebben we regelmatig volle zakken kleding naar de kledingcontainer gebracht. Dat doen we nadat we in de nieuwsbrief vooraf een oproep hebben geplaatst om de mand met gevonden voorwerpen te controleren.

Huisbezoek

De leerkracht van groep 1 komt op huisbezoek als de kinderen ongeveer 2 maanden op school zijn. Er wordt van te voren contact met u opgenomen om een afspraak te maken. In de hogere groepen kan desgewenst ook een huisbezoek aangevraagd worden.

Laarzen

Wanneer kinderen rubberen laarzen aan hebben, is het vaak zoeken welke laarzen van wie zijn. Wilt u daarom alstublieft de naam in de laarzen schrijven?

Overblijven

Uw kind kan tegen een vergoeding overblijven op school, u kunt hiervoor een strippenkaart aanschaffen. Het is ook mogelijk om incidenteel met los geld te betalen.

Het overblijven kost € 1,- per keer De strippenkaart kost € 10,- voor 10 keer.

Deze kaart blijft op school en er wordt een hokje aangekruist, wanneer uw kind(eren) overblijven. Wanneer de kaart vol is, krijgt uw kind deze mee naar huis en kunt u weer een nieuwe kaart kopen.

U kunt de strippenkaart kopen bij de overblijfouders.

De kinderen eten zoveel mogelijk in groepen naar leeftijd. Na het eten spelen de kinderen bij droog weer buiten en anders binnen. Er is binnen en buiten speelgoed aanwezig.

Het overblijven gebeurt onder begeleiding en verantwoording van ouders (één ouder op maximaal 20 kinderen). Deze krijgen hier een vergoeding voor.

Elk kind dient zijn eigen lunchpakketje en drinken mee te brengen. De afspraak is, dat er tijdens het overblijven geen koek en snoep wordt genuttigd.

Van het geld dat overblijft na uitbetaling van de vrijwilligersvergoeding aan de overblijfouders wordt nieuw spelmateriaal, speelgoed of opbergkast aangeschaft.

Brengen en halen van kinderen

Vriendelijk verzoeken wij u de kinderen lopend of met de fiets naar school te brengen of op te halen. Mocht u omwille van de afstand of noodweer kiezen voor de auto, dan a.u.b. niet in de Rijnstraat bij school stoppen, maar de auto of in de vakken, of op het parkeerterreintje bij de kerk of verderop in de Aussemstraat parkeren. Overigens, wist u dat het parkeren door leerkrachten en ouders op het parkeerterrein van de kerk sympathiek gedoogd wordt?

Knuffelzone

Voor alle ouders en kinderen geldt: kom niet te vroeg naar school, want we openen de deuren om 8.20 uur en vanaf dat tijdstip is er toezicht in de lokalen van de kleuters en pleinwacht buiten. Voor die tijd is het team bezig met voorbereidingen, kopiëren, bijzondere meldingen doornemen, koffie drinken, bij uitzondering oudergesprekken voeren, overleg met stagiaires, telefoontjes aannemen, spulletjes klaarleggen, enz. Als de deuren open gaan mogen alleen de ouders van groep 1-2 naar binnen om de kinderen te helpen met hun jasje en tasje en zo nodig even met de juf overleggen. De knuffelzone is met name in de gang maar een kusje in het lokaal kan ook. Graag buiten de kring, zodat de kleintjes niet tegen al die "grote mensen benen" hoeven aankijken. Na de zomervakantie mogen de kinderen en ook de ouders van groep 3 nog naar binnen. Dat doen we om het knuffelen vanuit groep 2 niet meteen abrupt te beëindigen. Tot de herfstvakantie. Dan zijn de kinderen in groep 3 al zo groot dat ze zichzelf goed kunnen redden. Wilt u alsnog een knuffel geven? Op het plein is ruimte genoeg

Hoofdluis is geen schande, wel lastig.

Na elke vakantie van minimaal een week worden de kinderen 's morgens op de eerste schooldag op hoofdluis en neten gecontroleerd door onze luizenouders. Er is een speciaal protocol wanneer incidenteel of bij

meerdere kinderen of in meerdere groepen hoofdluis gesignaleerd wordt. U krijgt van ons bericht als er actie ondernomen moet worden. Hoofdluis is geen schande, alleen maar lastig! Daarom moeten we er allemaal alert op zijn om verspreiding te voorkomen. De school beschikt over "luizentassen". Niet om luizen in te doen, maar om de spulletjes van de kinderen in op te bergen en de verspreiding van luizen en neten te voorkomen.

Fietsen naar school

Helaas beschikt De Meeuwenberg niet over een aparte fietsenstalling. De fietsen worden op rijen achter de school neergezet of met de voorwielen naar de heining op het plein voor 't Meeuwennest. De ruimte die de fietsen innemen gaat van de speelruimte af. Daarom vragen wij u dringend uw kind niet met de fiets naar school te laten gaan als u binnen het vierkant Rijnstraat – Cremerstraat – Molenstraat – Fazantstraat – Patrijsstraat woont. U toont uw sportiviteit als u net buiten dit gebied woont en toch lekker komt wandelen.

Minder fietsen leidt ook tot minder schade als er een rij fietsen als dominostenen tegen de vlakte gaan. U weet dat u de schades niet op school kunt verhalen, tenzij er sprake is van verwijtbaar gedrag van de leerkrachten.

Schoolongevallenverzekering

Op onze school zijn alle leerlingen verzekerd voor ongevallen van huis naar school en omgekeerd in een schoolongevallenverzekering. Ook de verkeersbrigadiers zijn via school verzekerd.

Pesten op school

Uit recent landelijk onderzoek blijkt dat er in elke klas van de basisschool gemiddeld

1 op de 6 kinderen wordt gepest. We hopen dat we dit percentage nooit zullen halen. Immers, pestgedrag heeft een negatieve invloed op het welzijn van kinderen, zowel voor het slachtoffer als voor de pester. Daarom zijn er op school algemeen geldende afspraken, die ertoe bijdragen dat pesten minder vaak voor komt.

Mocht u pestgedrag signaleren, licht dan de groepsleerkracht zo snel mogelijk in. Gezamenlijk wordt het pesten aangepakt door leerkrachten, ouders en kinderen. Het officiële protocol is op school in te zien. Achterin deze schoolgids vindt u een uittreksel.

In het Oudertevredenheidsonderzoek 2011 hebben ouders aangegeven dat er meer aandacht nodig is voor pesten in welke vorm dan ook. Wij willen vanuit school daarop aansluiten door juist snel te reageren.

Het team is extra alert op discriminatie en pesten. Mocht dit een keer voorkomen, dan besteden wij hier in de groep aandacht aan en maken samen met de kinderen goede afspraken. Wij benaderen de kinderen positief en hebben op school het volgende afgesproken:

- elkaar positief benaderen
- niemand met vooroordelen benaderen
- iedereen kan meedoen met spelletjes
- respect tonen voor/naar elkaar
- een open oor voor iemand hebben
- lachen doe je mét elkaar

- praten doe je mét elkaar
- je handen staan een ander ten dienste
- bij een ruzie of scheldpartij mag je er tussen gaan staan en de anderen dienen dat te waarderen
- "Sorry" zeggen en elkaar de hand geven is heel gewoon
- "STOP HOU OP" moet onmiddellijk opgevolgd worden

Protocollen.

Op De Meeuwenberg wordt planmatig gewerkt. Dat houdt o.a. in dat we in een aantal gevallen werken aan de hand van protocollen. Dit zijn richtlijnen en afspraken over onze manier van werken. De protocollen zijn via de directie in te zien.

In de bijlagen achterin deze gids ziet u een paar voorbeelden:

A "Procedure Zitten blijven/Doubleren"

B "Procedure Groep overslaan"

C "Hoe gaan we met elkaar om op het plein"

D "Protocol tegen het pesten"

Met wie werken we samen?

Drielse basisscholen

Twee keer per jaar overleggen de directeuren van De Meander, Het Drieluik en De Meeuwenberg over allerhande zaken die de drie scholen aangaan. Voorbeelden van overleg zijn: de verdeling van de gymtijden in De Oldenburg, het samenwerken bij culturele activiteiten, de afstemming van het vakantierooster, enz.

Drielse kerken

Om de twee jaar organiseert de PKN (Protestantse Kerk Nederland) samen met De Meeuwenberg een kerk-school-dienst. In deze kinderdienst is een grote rol weggelegd voor de leerlingen die daar vrijwillig aan meewerken.

Wanneer de leerlingen van groep 4 de eerste communie doen in de Rooms Katholieke Kerk van Driel, wordt de viering bijgewoond door de groepsleerkrachten en directeur.

SKAR

De leerlingen van De Meeuwenberg maken gebruik van de voor- en naschoolse opvang van de SKAR. De SKAR biedt ook vakantieopvang en flexibele opvang. De locatie van de opvang is gehuisvest in De Meander. In bijzondere gevallen is er overleg tussen de leiding van de SKAR en de directeur als het gaat om de overdracht van leerlingen en/of speciale zorgvragen. In het laatste geval worden de ouders altijd op de hoogte gesteld.

Gemeente Overbetuwe

De school treedt in overleg met de gemeente over o.a. de subsidies voor culturele activiteiten, vangnetregeling schoolzwemmen, natuur- en milieu educatie, schoolschaatsen tijdens het Winterfestijn Elst, het toekennen van

gymuren in de Oldenburg, het Integraal Huisvestingsplan en LEA(Locale Educatieve Agenda).

PABO Christelijke Hogeschool Ede

De CHE verzorgt de opleiding tot leraar. De Meeuwenberg heeft een gecertificeerd ICO(Interne Coördinator Opleidingen) en is Selectschool van de CHE. Dat betekent dat de ICO met het team(mentoren) van De Meeuwenberg in staat is studenten op te leiden tot groepsleerkracht middels gerichte stages. Zo mogelijk volgt het team ook nascholing bij de CHE.

Jeugdgezondheidszorg van VGGM

Elders in deze gids vindt u uitgebreide informatie over de preventieve onderzoeken voor de 5-6 en 10-11 jarigen. U vindt daar ook de telefoonnummers ingeval u rechtstreeks uw hulpvraag aan de jeugdarts wilt voorleggen.

Logopedie

Dankzij de subsidie van de gemeente Overbetuwe (wordt nagenoeg zeker afgeschaft!) kunnen de leerlingen gescreend en begeleid worden door de logopedisten van Maatschap Logopedie Overbetuwe. Daarnaast geeft de school alleen voor de leerlingen van groep 1-2 de mogelijkheid aan de plaatselijke logopedie praktijk om intern werkruimte te benutten, zodat de kleintjes onder schooltijd niet over straat hoeven. Voor de oudere leerlingen dienen ouders zelf afspraken te maken buiten schooltijd.

MARANT

De Meeuwenberg wordt regelmatig begeleidt door specialisten van onderwijsbegeleidingsdienst MARANT uit Elst. Tevens verzorgt MARANT diverse bijscholing. MARANT kan zonodig ingeschakeld worden voor diverse onderzoeken binnen de leerlingenzorg. Overigens kunnen ouders ook zelf contact opnemen met

MARANT voor allerhande onderzoeken.

Vervangingspool IPPON

Wanneer onverhoopt een leerkracht ziek is, proberen we de vervanging eerst in eigen team op te lossen. Als dat niet lukt, kan de school gebruik maken van de bemiddeling van IPPON.

Natuur- en milieueducatie Centrum(NME)

Sinds 2011 hebben de basisscholen in de gemeente Overbetuwe ook hun eigen gemeentelijke NME. Voorheen gebruikten de scholen de voorzieningen van het Milieu Educatie Centrum in Renkum met steun van de subsidie van Overbetuwe. Het NME van de gemeente Overbetuwe is gehuisvest in Het Pakhuis te Hemmen en boerderij Lingezegen te Elst. De scholen kunnen gebruik maken van excursies, natuurwandelingen, leskisten, werklessen in Het Pakhuis, etc.

Regionale Expertise Centra (REC)

Als De Meeuwenberg een leerling met een rugzakje begeleidt (leerling met LGF) dan krijgt het team ondersteuning vanuit één van de REC's. Een REC vertegenwoordigt een cluster van scholen voor speciaal onderwijs. Voor De Meeuwenberg zijn dat de REC's uit Nijmegen: Visio(cluster 1), Kentalis(cluster 2), REC Rivierenland(cluster 3) en REC Vierland(cluster 4).

Ouders en COO

De Meeuwenberg is lid van Ouders en COO, een landelijke protestants christelijke ouderorganisatie. Ouders en COO organiseren speciale ouderavonden, zoals de Cyberavond op De Meeuwenberg. Ouders en COO geeft allerhande opvoedingsadviezen aan ouders met schoolgaande kinderen.

EHBO-vereniging

De leden van de plaatselijke EHBO-vereniging geven om de twee jaar theorie en praktijklessen aan de leerlingen van groep 7 en 8. Na de cursus volgt het theoretische en praktijk examen voor het diploma Jeugd EHBO-A.

DeSintKan

De Meeuwenberg organiseert de ontvangst van de Goedheiligman in samenwerking met de vrijwilligers (professioneel!) van DeSintKan te Driel.

Namen en adressen

Protestants Christelijke Basisschool De Meeuwenberg

Rijnstraat 2
6665 CL Driel
tel.: 026-4742915
e-mail: info@meeuwenberg.net
website: www.meeuwenberg.net

Directeur:

Dhr. N. van Binsbergen.
Drielse Rijndijk 53
6665 LP Driel
tel.: 026 4743337

Stichting Trivium (Bestuurscentrum)

Postadres:
Postbus 16
6670 AA Zetten

Bezoekadres:
Beatrixstraat 13
6671 AC Zetten
tel.: 0488 - 420612
info@trivium-onderwijs.nl

Algemeen directeur

H. van Dorp
(adres zie hierboven)

Team

Namen en adressen zie Jaarkalender

Contactpersonen klachtenregeling

Dhr. N. van Binsbergen
Drielse Rijndijk 53
6665 LP DRIel
tel.: 026 4743337

Mw. M. M. Schaffers
Oldenhof 49
6665 DT Driel
tel.: 026-4743297

Stichting Onderwijsbegeleidingsdienst Marant

Aamsestraat 84a
6662 NK Elst
tel.: 0481-439300

Jeugdarts

Secretariaat volksgezondheid:
tel.: 026-3773805

Jeugdarts en vertrouwensarts:
Mw. Sandra Hamming
tel.: 026-3773344

Vertrouwenspersonen

Mw. Anneke Manche
Groenestraat 5
6662 BG Elst
Tel.: 0481 376439
anneke.manche@planet.nl

Jaap van der Spek
Prinsenhof 6
6666 CB Heteren
Tel.: 026 4723588
jaapvdspek@planet.nl

Logopedie op school

Logopediste:
Mw. F. Vermaas
Broeksteeg 15
4011 JW Zoelen
tel.: 06-27182209

Inspectie van het onderwijs

Rijksinspectiekantoor Utrecht
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
0800-8051

Bijlagen

Bijlage A: Procedure "Zitten blijven/Doubleren"

In geval van "blijven zitten" in een groep worden de volgende regels gehanteerd:

- 1 Met de collega(e), die het betreffende kind al in zijn/haar/hun groep heeft (hebben) gehad wordt overleg gepleegd. Met de ouders wordt contact opgenomen. De directie 'volgt' de gang van zaken en is op elk gewenst moment gesprekspartner/deelnemer op verzoek of op eigen initiatief.
- 2 De groepsleerkracht raadpleegt en informeert het team.
- 3 De IB-er/RT-er wordt betrokken bij de problematiek.
- 4 Na bovengenoemd overleg kan geconstateerd worden, dat een nader onderzoek door derden (bijv. Marant) zal moeten plaatsvinden. Dit kan alleen maar, als de ouders van betreffende kind geheel op de hoogte zijn van de problematiek en vervolgens hun toestemming hebben verleend voor een dergelijk onderzoek.
- 6 De uiteindelijke beslissing van eventueel zitten blijven ligt bij de school. (directie-verantwoordelijkheid).
- 7 Ouders kunnen in beroep gaan bij het bevoegd gezag ('het bestuur') omtrent de gevolgde procedure.

Bijlage B: Procedure "Groep overslaan"

- 1 De groepsleerkracht constateert de noodzaak van "een groep overslaan" al of niet op grond van signalen van ouders.
- 2 De groepsleerkracht raadpleegt en informeert het team.
- 3 De groepsleerkracht en collega(e) die het betreffende kind evt. in de groep hebben gehad, hebben overleg. Tevens wordt de IB-/RT-er erbij betrokken.
- 4 De directie "volgt" en is gevraagd of ongevraagd gesprekspartner.
- 5 Na gebleken geschiktheid ("het kind kan het aan, niet alleen technisch maar vooral ook mentaal!") worden de ouders op de hoogte gesteld.
- 6 Op grond van instemming van de partijen (school en ouders) kan besloten worden tot overplaatsing naar de volgende groep. De school heeft uiteindelijk het laatste woord in deze kwestie (directie-verantwoordelijkheid).
- 7 Bij twijfel wordt zonodig het oordeel van een externe deskundige ingewonnen. (bijv. Marant)
- 8 Ouders kunnen in beroep gaan bij het bevoegd gezag ('het bestuur') omtrent de gevolgde procedure.

Bijlage C: "Hoe gaan we met elkaar om op het plein."

- We blijven op het plein. De tuin is mooi om van te genieten, daarom lopen we er niet in.
- Je mag het plein nooit verlaten zonder toestemming van de juf of meester.
- Als het net over de zandbak gespannen is, betekent dit dat je er niet in mag spelen, ook niet op het net.
- Er mag niet op het plein gefietst of gestept worden. Ook niet bij het oversteken van de zebra als de brigadiers toezicht houden..
- Omdat door (schijn)vechten ruzies kunnen ontstaan, doen we dit niet.
- Als je merkt dat een ander kind iets niet leuk vindt, ga je samen of apart iets anders doen.
- Voor voetbal en tafeltennis op het binnenplein is een weekrooster. We voetballen met een softbal. De ballen worden vrijdags van het dak gehaald.
- Basketbal is alleen bedoeld om te oefenen in het scoren, niet voor aanvalspel met verdediging.
- Op het buitenplein is geen enkel balspel toegestaan.
- Omdat in de fietsenstalling dure fietsen staan, spelen we er niet. We lopen er ook niet langs van het ene plein naar het andere.
- De fietsen stallen we achter de school en bij de heining op het plein bij Het Meeuwennest. We zetten de fietsen keurig op een rij.
- Natuurlijk houden we ons plein, onze speelruimte schoon. Afval doen we in de bakken.
- Op het plein aan de kant van Het Meeuwennest mogen de kinderen waveboarden en skaten.
- Het plein aan de kant van de Rijnstraat is bedoeld voor tikkertje, wandelen en lekker hangen.
- Probeer zoveel mogelijk met elkaar te spelen, sluit anderen niet buiten, laat elkaar niet in de steek. Op die manier zorgen we met elkaar voor een fijne sfeer op het plein.
- Als een kind zegt: "STOP HOU OP!" dan moet je stoppen met plagen, of ruw spel, enz.
- Alleen de leerlingen van groep 8 mogen met de milieuknijpers het zwerfvuil opruimen.
- Als iemand zich pijn doet en daarom moet huilen, mag je best troosten.
- Als je vindt dat iemand zich niet aan de bovenstaande afspraken houdt, mag je daar iets van zeggen. Luistert diegene niet naar je, dan mag je dit tegen de pleinwacht zeggen (dit is geen klikken), want fijn met elkaar spelen kan alleen als iedereen zich aan afspraken houdt.

Bijlage D: "Protocol tegen het pesten."

Met dit protocol beogen wij het pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachtingen van onze kinderen daadwerkelijk te verbeteren.

Pesten grijpt diep in in een mensenleven en uit onderzoeken blijkt dat veel leerlingen in Nederland slachtoffer zijn van pestgedrag. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers alsook voor de pesters.

Pesten moet als een probleem worden gezien door alle betrokken partijen: bestuur, leerkrachten, ouders, leerlingen.

De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:

Met name snel te handelen bij signalen; niet uitstellen of onderschatten van een klacht.

Tijd, geld en middelen beschikbaar te stellen om leerlingen bewust te maken, en te houden, van het bestaan en de zwaarte van het probleem.

De leerkrachten zullen in de dagelijkse omgang met de kinderen normen en waarden hanteren die preventief werkend zijn en indien nodig duidelijk corrigerend optreden.

Als pesten desondanks toch optreedt, bevragen zij de pester en de gepeste leerling, maken nieuwe afspraken en of passen sancties toe.

Verdere acties kunnen bestaan uit:

- gesprekken met direct betrokkenen, leerlingen en ouders
- themagesprekken in de klas, zeker ook als het gaat om cyberpesten
- rollenspellen
- cyberavond organiseren voor ouders en workshops mediawijsheid voor leerlingen
- andere acties waartoe in het teamoverleg besloten wordt.

Met de directeuren van de in de buurt gelegen scholen samenwerking te zoeken, afspraken en een plan van aanpak te maken om gezamenlijk het pestgedrag aan te pakken indien het om pesten tussen kinderen van verschillende scholen gaat.

Zonodig neemt de klassenleerkracht contact op met de ouders van de betrokken kinderen om zodoende de nodige ondersteuning te krijgen bij het bestrijden van het probleem.

Gedetailleerde inhoudsopgave:

De juiste keuze	4
Goede informatie	4
Missie	4
Waarom kiezen ouders voor De Meeuwenberg?	6
Gedegen resultaten	6
Sfeervolle open school	6
Duidelijke structuur	6
Modern gebouw	6
Schoolzwemmen	6
Trivium	6
Deskundig team	6
Rondleiding als de school in vol bedrijf is	6
Enthousiaste ouders	7
Actieve Oudercommissie	7
Opbouwende Medezeggenschapsraad	7
Humor	7
Een eerste indruk	8
De Meeuwenberg groeit	8
De Meeuwenberg, een christelijke basisschool	8
Zorg voor de ander	8
Feesten	8
Kwaliteit	9
Lesmethoden	9
Personeel	9
Zorg voor de leerlingen	10
Leerling- en onderwijsvolgsysteem	10
Uitgangspunten van ons onderwijs	10
Van start tot finish	11
De ontwikkeling van de 4 tot 12 jarigen	11
De onderwijskundige ontwikkeling op De Meeuwenberg	11
Methodes	12
Onderwijstijdentabel	12
Groep 1 en 2	13
"Herfstkinderen"	14
Groep 3	15
Groep 4	15
Groep 5	15
Groep 6	15
Groep 7	15
Groep 8	16
Welke vakken geven wij?	17
Godsdienstige vorming	17
Nederlandse Taal / Lezen	17
Schrijven	17
Rekenen	17
Wereldoriëntatie	18
Engels	18
Creatieve en expressieve vakken	18
Bewegingsonderwijs	18
Het gebruik van computers	19
Bronnenboeken	19
Internet	19
Wat doet De Meeuwenberg aan extra zorg?	20
Onderwijs op maat: adaptief onderwijs	20
Zorgverbreding	20

Leerlingvolgsysteem	21
Ontwikkelingsperspectief	21
Zorgprofiel	22
Waar Samen Naar School	22
Samenwerkingsverband Over-Betuwe (S.V.O.B.)	22
Passend Onderwijs	22
Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs	23
Wie bepaalt of een kind naar het Speciaal Basisonderwijs gaat?	23
Verwijzing en terugplaatsing	24
Hoe zijn onze verwijzingscijfers van de afgelopen jaren	24
Speciaal onderwijs (S.O.)	24
Wat is de `rugzak`	24
Zorg en adviesteams (ZAT's)	25
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op DE Meeuwenberg	26
Logopedie op school	28
Wat gaat De Meeuwenberg de komende 4 jaar aanpakken?	29
Kwaliteit van ons onderwijs	29
Schoolplan	29
Passend onderwijs en 1-zorgroute	29
Referentiekaders en kerndoelen	30
ICT en digiborden	30
Plusgroep	30
Opstellen van een ontwikkelingsperspectief	30
Pestgedrag	31
Leerlingenzorg	31
Scherpe analyses	31
Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs	31
Inspectierapport	31
Wat zijn de resultaten op De Meeuwenberg?	32
A. Cito Eindtoets groep 8	32
B. Cito Entreetoets groep 7	32
C. Cito toetsen in de jongere groepen	32
Normen Inspectie	34
Aansluiting op het voortgezet onderwijs	35
Leren kan extra leuk zijn!	36
Missie	36
Kunstenplan	36
Excursies	36
Schoolreizen en kampen	36
Musical	36
Vieringen	37
Sint	37
Schoolvoetbal- en Korfbaltoernooi	37
Lampionnenoptocht	37
Startavond	37
Goed onderwijs maken we samen met de ouders.	38
Goed overleg	38
Eerste kennismaking met rondleiding en intakegesprek	38
Startavond	38
Voorlichtingsavond	38
10-minutengesprekken	38
Specifieke oudergesprekken met leerkracht en IB-er	39
Nieuwsbrief	39
Jaarkalender en Praktische info	39
Bijzondere informatie via brieven in schoolenveloppe	39
Ouderenquête	39
Kerstviering	39

Medezeggenschapsraad en Oudercommissie	39
Hulpouders	40
Website	40
Mailadres	40
Informatievoorziening aan gescheiden ouders	40
Inzagerecht leerlingdossiers en CITO-scores	41
Rapporten	41
MR, GMR en OC	42
Medezeggenschapsraad	42
Samenstelling van de MR	42
Visie en Missie MR	42
MR reglement	42
MR vergadering	43
Informeren van ouders en personeel	43
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Trivium	43
Samenstelling van de GMR	43
GMR reglement	43
Informeren van ouders en personeel	44
Oudercommissie	44
Activiteiten van de OC	44
Statuten OC	44
Ouderbijdrage	44
Wet- en regelgeving voor het primair onderwijs	46
Leerplicht	46
Schoolverzuim	46
Absentie	46
Vrijstelling van onderwijs en vervangende onderwijsactiviteiten	46
Toelating, schorsing en verwijdering	47
Klachtenregeling	47
Klachtenprocedure	47
Verzekeringen en aansprakelijkheid	48
Stichting Trivium	50
Het bestuur	50
Algemene informatie over Trivium	50
Bereikbaarheid	50
Belangrijke schoolregels en tips	51
Schooltijden	51
Pleinwacht	51
Vervanging van leerkrachten	51
Stagiaires	52
Cadeautjes maken	52
Fruit en drinken	52
Gebruik mobieltjes door leerlingen	52
Gymkleding	52
Deodorant	52
Beschaafd taalgebruik ook via social media	53
Foto ´s en video opnames	53
Gevonden voorwerpen	53
Huisbezoek	53
Laarzen	53
Overblijven	53
Brengen en halen van kinderen	54
Knuffelzone	54
Hoofdluis is geen schande, wel lastig.	54
Fietsen naar school	55
Schoolongevallenverzekering	55
Pesten op school	55

Protocollen	56
Met wie werken we samen?	57
Drielse basisscholen	57
Drielse kerken	57
SKAR	57
Gemeente Overbetuwe	57
PABO Christelijke Hogeschool Ede (CHE)	57
Jeugdgezondheidszorg van VGGM	57
Logopedie	57
Marant	57
Vervangingspool Ippon	58
Natuur/ en milieueducatie centrum (NME)	58
Regionale Expertise Centra (REC)	58
Ouders en COO	58
EHBO-vereniging	58
DeSintKan	58
Namen en adressen	59
Bijlagen	60
Bijlage A: Procedure "Zitten blijven / Doubleren"	60
Bijlage B: Procedure "Groep overslaan"	60
Bijlage C: Hoe gaan we met elkaar om op het plein	61
Bijlage D: Protocol tegen het pesten	62



Vaststelling Schoolgids 2011-2015

Aldus vastgesteld in de MR-vergadering van
nadat de personeels- en de oudergeleding van de
Medezeggenschapsraad van CBS De Meeuwenberg hebben
ingestemd met de Schoolgids 2011-2015.

Namens de Personeelsgeleding

Namens de Oudergeleding:

Naam:.....

Naam:

Datum:.....

Datum:.....

Handt.:.....

Handt.:.....

Namens Stichting Trivium, algemeen directeur:

Naam:.....

Datum:.....

Handt.:.....